

2020 年开封大学质量年度报告

2021 年 1 月

2020 年开封大学质量年度报告

一、基本情况	1
(一) 办学定位准确	1
(二) 基础条件优良	2
(三) 学校特色突出	3
(四) 发展目标明确	5
二、学生发展	6
(一) 多元招生, 生源结构质量良好	6
(二) 育人为本, 促进学生成长成才	7
(三) 搭台指导, 强化就业创业服务	16
(四) 调查评价, 关注毕业生就业质量	19
(五) 品牌引领, 社团活动社会实践丰富	29
(六) 双创驱动, 学生创新创业能力突出	32
(七) 铸魂育人, 校园文化育人成效凸显	37
三、教育教学	41
(一) 注重内涵, 推进“双高”院校高质量建设	41
(二) 注重特色, 提高专业及专业群建设水平	42
(三) 注重优化, 夯实人才培养与课程建设效果	45
(四) 注重联盟, 拓展产教融合校企双元育人模式	47
(五) 注重实操, 加强职业技能与 1+X 证书制度试点建设	51
(六) 注重师资, 突出双师双能教师队伍建设	58
(七) 注重科技, 强化技术技能积累与教改研究质量	62
(八) 注重应用, 提升智慧校园建设信息化教学水平	64
(九) 注重诊改, 完善内部质量保证体系	67
(十) 注重匠心, 培育和传承工匠精神	68
四、国际合作	70
(一) 多层合作, 拓展国际交流项目	70
(二) 资源共享, 提升办学能力水平	72
(三) 加强沟通, 增强交流合作友谊	73
五、服务贡献	74
(一) 立足对接, 服务国家重大战略实施	74
(二) 立足转化, 服务行业产业中小微企业	74
(三) 立足传承, 服务地方文化传承创新	75
(四) 立足培训, 服务学习型社会建设	76
(五) 立足帮扶, 服务乡村振兴战略	77
六、政策保障	78
(一) 高度重视, 加大政策支持力度	78
(二) 夯实党建, 完善体制机制建设	79
(三) 加大投入, 财政专项合理利用	81
七、面临挑战及应对举措	82
(一) 面临挑战	82
(二) 应对举措	84
相关数据报表	87

内容真实性责任声明

学校对开封大学质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：开封大学



法定代表人（签名）：

张立如

2021年1月7日

2020 年开封大学质量年度报告

2020 年学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻落实党的十九大、十九届四中、五中全会精神和习近平总书记关于教育工作的重要论述，全面落实《国家职业教育改革实施方案》《河南省职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，坚持职业教育类型发展，以立德树人为根本，以教育教学中心，以产教融合为主线，以国际交流合作为共赢，以社会服务为己任，不断提升高职教育办学质量和人才培养质量，不断提升办学实力和社会影响力，顺利完成了学校“十三五”发展规划的各项目标任务，为“十四五”规划的实施奠定了坚实的基础。学校为国家级优质高职院校创建单位，获批河南省优质高等职业院校、河南省首批高水平高等职业学校建设单位、省“三全育人”综合改革试点单位。

一、基本情况

（一）办学定位准确

开封大学坐落于中国历史文化名城、八朝古都开封，是经河南省人民政府批准、教育部备案，由开封市人民政府主办的一所涵盖工、管、文、经、医、艺 6 大学科门类的全日制普通高等学校。学校始建于 1980 年，建校时为河南师范

大学（现河南大学）分校，1981年更名为开封市走读大学，1984年更名为开封大学。

办学理念：依法治校、质量立校、人才兴校、科技强校、特色促校。

办学定位：立足开封、服务河南、面向现代化、面向未来、放眼世界。打造技术技能人才培养和职业技能培训高地、打造技术技能创新服务高地。

（二）基础条件优良

学校占地 1675.569 亩，建筑总面积约 45 万平方米，教学科研行政用房约 26.4 万平方米；固定资产总值 7.7 亿元，教学科研仪器设备总值 1.92 亿元；图书馆建筑面积 2.8 万平方米，馆藏纸质图书 153.7 万册，电子图书 61 万册，电子期刊 2 万余种。

学校现有教职工 987 人，其中专任教师 648 人，具有高级职称教师为 180 人，具有研究生学位教师 435 人，双师素质教师 363 人。紧密对接行业发展需求，打造了阀门团队、材料与化工团队、土木团队、财经团队、康复医疗团队等一批有影响力的教学创新团队，已成为支持开封经济社会建设的生力军。其中阀门团队、财经团队、康复医疗团队等已形成行业服务品牌效应，获得全国行业领域内的广泛赞誉。建设有 1 支教育部示范马克思主义学院和优秀教学科研团队，2 支全国石油和化工行业优秀教学团队，2 支省级教学团队、

1支河南省创新型科技团队，4个省级优秀基层教学组织。现有享受国务院特殊津贴专家4人，省政府津贴3人，全国高校思想政治理论课教学标兵1人，河南省职业教育专家、河南省高等学校教学名师、河南省优秀专家、河南省学术技术带头人等各类省级专家人才49人。

学校建成4个国家级骨干专业、2个国家级生产性实训基地、1个国家级“双师型”教师培养培训基地、1门国家级精品在线开放课程、20个国家级“1+X”证书制度试点、2个国家级技能型紧缺人才示范性培养培训基地、2个中央财政支持提升专业服务产业发展能力重点建设专业、3个中央财政支持的职业教育实训基地建设项目。建有以专业群为依托的省重点实验室、省工程研究中心、省工程实验室等36个省、市、校三级高水平科技平台。建有332个校内外实习实训基地，其中有2个国家级生产性实训基地、3个中央财政支持的职业教育实训基地、2个国家级紧缺人才示范性培养培训基地、2个省级示范性实训基地、5个虚拟仿真实训中心。

（三）学校特色突出

学校始终发扬“艰苦奋斗，改革创新，团结进取，严谨治学”的开大精神，秉承“明德、励学、笃行、创新”的校训，坚持“以就业为导向，以育人为根本，以服务为宗旨”的办学宗旨，深化“产教融合、校企合作、工学结合、知行

合一”教育教学改革，形成了“就业、培养、招生”相结合、“生产、教学、科研”相结合的办学模式和以“学历教育为主，集职业培训、技术服务、技术开发为一体”的办学格局，在专业群建设、多维育人体系建设、技术技能创新、“双创”教育、社会服务等方面形成了鲜明的办学特色，社会影响力和美誉度不断提升。

学校强力打造机械制造与自动化、应用化工技术、建筑工程技术、物流管理、旅游管理、口腔医学六大特色专业群，发挥专业群集聚效应，精准对接开封八大产业，精准服务区域经济发展。

学校以“十大育人”体系为基础，推动思想政治工作融入人才培养各环节，形成“文化+”“双创+”“特色+”多维育人体系。构建了“优秀传统文化、中国特色社会主义文化、劳动技能文化、学校精神文化”四位一体的学校特色文化传承体系。

学校主动对接开封市产业结构优化升级、经济社会发展需求，对接郑洛新国家自主创新示范区等战略发展需求，不断提升科技创新服务发展能力，精心培育一批高水平科技平台，科技转化成果逐渐增多。

学校坚持走职业教育类型发展道路，坚持产教融合、校企合作、共赢发展。于1994年成立了开封大学董事会，明确了“就业、培养、招生”相结合、“生产、教学、科研”

相结合的两个“三结合”的办学模式。近年来，学校坚持深化产教融合、工学结合，在校企“双元”育人、订单培养、产教联盟、混合所有制办学等方面不断探索完善，形成了独特的校企合作产教融合发展之路。

（四）发展目标明确

围绕新时代职业教育新要求，学校坚持党对教育事业的全面领导，深化办学体制与育人机制改革，以高水平特色专业群建设为核心，打造特色鲜明的高素质技术技能人才培养和职业技能培训高地、打造集群驱动式技术技能创新服务高地，为服务黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略、“三区一群”等国家战略、服务县域经济高质量发展和区域经济社会发展需要，提供优质的人才资源支撑，为重点产业、区域支柱产业发展提供更好的智力支持。

学校聚焦办学特色和社会发展需求，力争成为机械装备与制造产业发展的支撑者，成为开封重点产业的命运共同体，成为服务开封中小微企业技术研发和产品升级的重要高地，成为服务开封国际文化旅游名城的重要智库，成为优秀传统文化、宋文化和焦裕禄红色文化等传承发展的重要研究基地，成为服务社区教育和终身学习的继续教育品牌基地，成为开封市民终身学习中心。

学校以“双高”院校建设为契机，力争实现办学水平、服务能力、治理水平、社会声誉显著提升，为中部地区职业

教育改革发展发挥示范引领作用，为地方高职教育改革创新提供可推广经验，建成国内知名、引领中部的中国特色高水平高职院校，学校综合办学实力达到职业教育本科办学水平。

二、学生发展

（一）多元招生，生源结构质量良好

1. 普通招生情况

2020年，开封大学普通类计划招生3338人，实际录取考生3335人，其中省内计划招生2843人，实际录取考生2843人；省外计划招生495人，实际录取考生492人。

2. 单独招生情况

按照《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》文件精神，学校加大以单独招生为主的分类招生工作力度，积极推进分类考试招生工作。学校47个专业进行单独招生，录取考生1095人，扩招录取1607人，3+2升段录取356人。分类招生占当年总录取新生总数的47.83%。

3. 高职扩招单独招生情况

根据《河南省教育厅等六部门关于做好2020年高职扩招专项工作的通知》（豫教职成〔2020〕109号）和《河南省教育厅关于做好2020年高等职业教育单独考试招生和技能拔尖人才免试入学工作的通知》（教学〔2020〕350号）文件的要求，学校2020年继续实施高职扩招单独招生工作。

开封大学扩招计划招生 1607 人，实际录取 1607 人。

4. 生源分布与生源质量

2020 年学校共录取新生 6393 人。生源来自全国 26 个省市、自治区。其中河南籍考生 5901 人，占新生总数 92.30%，省外考生 492 人，占新生总数 7.70%（如图 1 所示）。

从录取新生成绩来看，学校生源质量不断提高。2020 年录取新生中有 670 名新生超过本科录取分数线，其中，文科 99 人，占省内文科新生总数 9.13%；理科 476 人，占省内理科新生总数 31.54%，对口 95 人，占对口新生总数 38%。普通类招生中省内录取文科类新生最低分高出省控专科线 256 分，省内录取理科类新生最低分高出省控专科线 212 分。

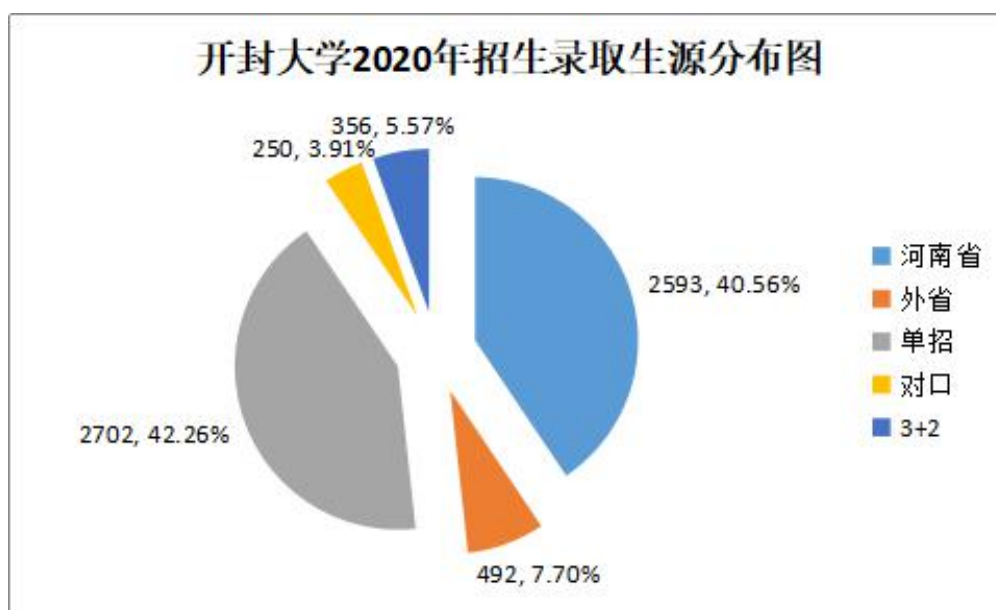


图 1 开封大学 2020 年招生录取生源分布图

（二）育人为本，促进学生成长成才

紧紧围绕立德树人根本任务，在持续实施学生工作“四项工程”的基础上，积极推进“三全育人”综合改革试点建

设，努力推动构建协同联动的德智体美劳“五育并举”的育人体系和学生工作长效机制。

1. 推进学生发展“四项工程”

一是通过“思想政治教育质量提升工程”，把理想信念放在第一位，加强党史、新中国国史、改革开放史、社会主义发展史教育，教育学生坚定信仰，听党话、跟党走，引导学生做到“四个自信”入脑入心。

二是通过“工匠精神塑造工程”，引导学生结合学科和专业积极开展公益劳动、志愿服务、生产劳动和勤工助学，系统掌握与专业和职业相关的劳动技能，增强诚实合法劳动意识和创业能力，增强自信心和归属感。树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理。

三是通过“创新与实践能力提升工程”，引导学生在劳动实践过程中科学分析问题、创造性解决问题，在生动实践中把“知”化成“行”，促进学生创新精神、创新意识和实践能力的提升。

四是通过“美育体育水平提升工程”，引领学生树立正确审美观念、陶冶高尚道德情操、塑造美好心灵；让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志；抓好心理健康教育，向学生提供经常、及时、有效的心理健康指导与咨询服务，帮助学生做好心理调适，培育积极向上的

健康心态。

2. 深化“三全育人”综合改革

按照《教育部办公厅关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》（教思政厅函〔2018〕15号）和河南省教育厅相关的文件的要求，树立“大思政”的工作理念，注重育人的全时、全域，实现全员育人、全过程育人和全方位育人。

一是建立家校联合机制，打破传统的以学校为主、以专业课教师和学工队伍为单纯依靠的单一育人理念，树立多主体育人观念，充分调动学校、家庭以及学生在全员育人中的主体作用，形成学校全员教育为主导、家庭教育配合的育人主力军，形成全员育人的格局。

二是根据学生身心发展的特点，以重要的时间节点为抓手对学生进行有针对性的教育，如入学交友、军训教育、考试教育、实习教育、就业教育等；依托学校校庆、学校文明创建、双高建设等重要的时点进行爱校教育；抓住学生人生的重要转折点进行有针对性的教育，如恋爱失败时的爱情观教育、家庭面临重大变故时的励志教育等；在国家重大节日开展爱国主义教育；在传统文化节日进行传统文化和道德教育等，对学生的教育体现全程性和时效性。

三是充分利用现有资源，积极推进“十大育人”体系建设。在课程育人中既紧紧把握住思政课育人的主渠道、主阵地，同时也做好专业课课程思政工作，建立思政课教师和专

业课教师“手拉手”互助机制，推动专业课程与思政课程的同向同行，形成协同效应。在科研育人的实践路径中用科研的目标引导学生，解决科研为谁的大问题，培养学生科教兴国的宏伟志向和情怀。在实践育人的路径中积极引导学生参加各种专业和社会实践活动，引导学生充分发挥专业特长，在实践中验证所学知识，用专业所学外化为服务社会的行为。在文化育人的实现路径中利用丰富的校园文化活动，如文化名人进校园、校友论坛以及文化主题讲座等引领学生；在网络中，我们通过“净化”和“占领”两手抓，实现了网络育人；在心理育人中，我们提出“走心”“暖心”“交心”的“三心”口号，对学生进行心理排查，帮助解决学生心理问题；在管理育人的路径中坚持做到依法管理、依规管理。在服务育人中做到贴心服务温暖人、优质服务感动人、周到服务感化人，最终实现服务到“家”。在资助育人中把“扶困”与“扶智”相结合，把“资助”与“勤工助学”相结合，引导学生整理理解资助的意义和价值，学会感恩，爱党爱国；在组织育人中以良好的组织行为、健康的组织生活以及丰富的组织活动影响人、历练人。

3. 壮大思政工作“专门力量”

加大思政队伍建设力度，按照师生比不低于 1:350 的比例设置思政课教师岗位，按照师生比 1:200 的比例配备专职辅导员，按照师生比 1:50 的比例配备新疆籍少数民族学生

专职辅导员，按照师生比不低于 1:4000 的比例配备心理健康教育专业教师，打造一支数量充足、素质优良的思想政治工作专门力量。发挥“高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队”、辅导员年度人物、党政管理干部等示范引领作用，强化思政工作专兼职团队建设。创新思政课教师与专业课教师协同育人机制，推进思政课程与课程思政深度融合。

学校荣获“诚信校园行”校园短剧大赛优秀组织奖，《“小郑抖文化”系列文化课堂微视频》获 2020 年学生工作优秀成果一等奖，《扣好大学“第一粒扣子”》获 2020 年学生工作优秀成果三等奖，2 名教师获第七届全省高校辅导员年度人物提名奖、“大美学工”十佳优秀学生工作，1 名学入围第十五届“中国大学生年度人物”候选人。

4. 开展“三全育人”“三百行动”

进一步丰富深化“三全育人”工作内容，打造三全育人”思政工作新格局。实施推进以“课程+育人元素+内涵”为特质的百个育人元素，以“岗位+语言+内涵”为特质的百条育人话语，以“示范+引领+内涵”为特质的百名育人标兵的“三百”行动，培育特色鲜明的思想政治工作、学生工作、校园文化建设、网络文化建设、社会实践、资助育人精品项目，完善特色鲜明的课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大育人体系”。

2020 年圆满完成学校省级示范“三全育人”试点高校的

中期验收工作；完成学校第一批“三全育人”试点院部的中期验收以及第二批“三全育人”试点院部的二期申报、遴选工作；以“三百工程为抓手，深化‘三全育人’综合改革”为题的项目，成为河南省高校书记校长年度履职的亮点项目。

[典型案例 1]

热血男儿有担当 携笔从戎逐梦想

——开封大学 2018 级学生李伟森

（第十五届“中国大学生年度人物”入围候选人）

该生 2012 年 12 月 15 日在开封大学应征入伍，服役于中国人民武装警察部队日照市消防支队。当兵五年期间，他参加大小救援事故一千余次，历次救援中共营救被困群众六十余人次。曾参加山东石大科技石化有限公司“7.16”着火爆炸事故等多次重特大事故救援工作，获得公安部消防局集体一等功，本人多次获得团级优秀士兵的荣誉称号和嘉奖。

2018 年 9 月他退伍复学，凭借着良好的军事素养、开朗大方、低调谦虚、严以律己、宽以待人的做人原则，他全票当选为班长，并在 2019 年学院团学联换届竞聘中成为学院团学联主席。在他的带领下，班级班风、学风建设较好，团学联空前团结，学生活动开展得丰富多彩。18 级道桥 1 班在各项评比活动中名列前茅，获得了开封大学优秀班集体的荣誉称号；学院在新生军训中获得内务评比第一名，队列比赛第二名和歌咏比赛第三名的好成绩；学院在全校新生运动会中获得第一名；他所在的红丝带协会获得了 2019 年省级校园文化建设

设一等奖。同时他还利用周末和假期带领团学联干部、志愿服务团队、红丝带协会走出校园、走上街道、来到 SOS 儿童村、深入居民社区和敬老院开展形式多样的志愿服务活动。

在学习中，他坚信一分耕耘，一分收获，每天早上他总是第一个起床到操场上早读，每天晚上他总是自习室里最后走出来的。上课时，他总是坐在第一排，认真做好笔记，各科成绩都很突出，取得了专业第一的好成绩，荣获国家奖学金。在 2019 年暑假作为队长，带队远赴俄罗斯参加了开封大学与俄罗斯鄂木斯克国立大学的暑假夏令营的学习、交流活动，获得好评。



图 2 李伟森参加俄罗斯鄂木斯克大学夏令营游学活动

[典型案例 2]

引领青春正能量，唱响网络时代主旋律

——开封大学打造“小郑抖文化”系列文化课堂微视频

“小郑抖文化”系列文化课堂微视频充分发挥了网络微视频和网络直播短小精悍、易于传播的优势，把富有时代活力和弘扬优秀传统文化、社会主义核心价值观的内容，结合图文并茂的影像视频，以师生们喜闻乐见的方式进行思想政治教育，使思想政治工作更好地适应和满足学生的成长诉求、时代发展要求、社会进步需求，在“互联网+”和媒体融合环境下探索出的一条网络育人的创新之路，进一步增强了思想政治教育工作的针对性和时效性。

《“小郑抖文化”系列文化课堂微视频》每一期的视频时长约1-2分钟，每期都围绕一个特定的主题进行展开，视频制作好后上传、投放至国内具有广大年轻受众的短视频弹幕平台、微博以及学校微信公众号上，借助网络平台主动融入大学生的新媒体“圈子”、吸引他们的眼球，每期都配有字幕、背景音乐和评述来提升观看效果，并且通过弹幕、评论和反馈达到了与学生互动的效果。用鲜活的、富有时代感的教育载体和表现形式，以图文并茂、直观便捷的方式，对传统教育方式“我说你听”单向理论灌输的形式进行创新，从网络“微时代”思政工作的新特点、新形势入手来做好做活大学生思想政治工作，让青年学生们通过观看视频和评论反馈对中国传统优秀文化和社会主义核心价值观进行了解和学习。

《“小郑抖文化”系列文化课堂微视频》目前已拍摄和播放四期，内容分别是彰显中原优秀传统文化与社会主义核心价值观的《包拯》、

《北宋交通文化》《清明文化》和《非物质文化遗产——朱仙镇木板年画》。制作团队在拍摄每一期视频前都会精心甄选选题和内容，立足于弘扬社会主义核心价值观和社会正能量，从贴近学生、贴近实际、贴近生活出发，讲好讲活真人真事，使其可亲可信、有学有趣。有针对性地挖掘和阐发中原大地上优秀文化故事的时代价值，强化价值认同，引领广大学生不仅成为中原故事的聆听者而且积极成为当今核心价值观的实践者与缔造者。

《“小郑抖文化”系列文化课堂微视频》在润物细无声中弘扬了传统优秀文化和主流价值观，增强了思政教育的吸引力和影响力，获得了很好的传播效果和育人效果。此外，“小郑抖文化”系列文化课堂微视频项目获得了2018年开封大学校园文化建设优秀成果，还获得了2018年度河南省社会科学普及规划课题立项；2020年荣获河南省学生工作优秀成果一等奖。



朱仙镇的木版年画是民众智慧和民族文化的结晶

图3 “小郑抖文化”-走进朱仙镇木板年画

（三）搭台指导，强化就业创业服务

学校 2020 届毕业生共计 5550 名，专升本报名 2943 多人截止 11 月底，征兵人数 36 人，创业毕业生 16 人，升学 1320 人，就业学生 5288 人，就业率为 95.30%，录取人数较往年大幅提高，就业率基本保持稳定。

1. 积极搭建高质量就业云平台

学校根据疫情防控要求，适时调整就业工作机制，充分利用就业信息网，搭建招聘云平台，举办空中招聘会、空中宣讲会，打破时间地点约束，积极使用视频招聘、远程面试、岗位匹配精准推送等线上求职招聘对接服务。

上半年分别举行了“分秒在线促就业空中双选会”、“智联招聘 2020 届春季空中双选会”、“完美校园 2020 届毕业生空中双选会”等三场网络双选会。联系广东省惠州市知名企业、郑州市上街区人力资源和社会保障局、开封市人力资源和社会保障局及市人才市场等地方政府组团参加学校线上招聘会，参会企业包括广东惠州 39 家、上街区人社局 123 家、开封市人才市场 127 家、宁波大榭经济技术开发区 8 家、昆山市人社局 200 家等。与长兴县联合举行抖音招聘会，通过网络新媒体以大学毕业生喜闻乐见的方式来推动学校 2020 届毕业生就业，缓解毕业就业和防控的双重压力。

2. 全面开启线上就业云服务

开展毕业生就业状态摸排统计工作，切实掌握毕业生的

就业现状、就业心理，建立详细的毕业生就业信息台账，准确掌握每一名毕业生的毕业进展与求职动态，细化统计项目，分层分类统计追踪，了解毕业生就业意向和困难，对已在岗已签协议、已有意向仍未签协议、没有意向未签协议、入伍等情况逐个落实，进一步了解疫情对毕业生的影响，掌握毕业生就业底数。同时，通过电话、QQ、微信等渠道引导毕业生调整就业观念和预期，疏导毕业生的就业心理，指导毕业生正面看待疫情带来的影响，主动关注就业政策、各类招聘信息，树立科学的就业观。

3. 积极开拓就业市场就业基地

主动走访用人单位，建立校院两级的毕业生求职意愿信息数据库和用人单位岗位需求信息数据库，深入企业对接用人单位用工需求，掌握就业信息，积极破解就业困局参加校企合作就业会，走访用人单位，邀请优质企业到校开展专场招聘会，提供优质就业岗位，提高毕业生就业质量。

建立就业基地暨成立就业专班。积极对接用人单位，主动出击，先后与中国平安（上海）客服中心、昌硕（苏州）集团、河南恒大曲美家具有限公司、中关村智酷等建立开封大学就业输出基地。先后建立长兴地区就业专班和新疆宜化就业专班。

4. 有效开展个性化精准化就业服务

积极落实党中央、国务院、教育部及主管部门关于在防

疫期间的就业工作指示精神，按照“就业工作不断线，就业服务不停歇”的要求，在开展网上双选会的同时，全力保障用人单位招聘和毕业生求职需求，开通2020届毕业生网上签约功能，简化毕业生就业手续，方便用人单位与毕业生签订就业协议，解决疫情期间用人单位与学生签约问题。

分类指导，精准个性化帮扶，高度重视、精准个性化帮扶特殊群体毕业生就业。针对当前就业形势和疫情防控需要，坚持“一人一策”，实施分类帮扶，尤其是对建档立卡家庭、残疾人家庭、城镇低保家庭、经济困难毕业生以及享受国家助学贷款的学生，对新疆籍和湖北籍学生进行精准对接，了解其就业意向和实际困难，加强心理疏导，做好就业政策解读和求职推荐问题。

做好求职创业补贴申报及发放工作。及时启动2020届、2021届毕业生求职创业补贴的申报工作，并按时依据文件要求进行发放。依托就业信息网、微信公众号、微信群等多种方式积极做好政策宣传、解读，发布补贴申领系统操作指南，引导符合条件的毕业生积极在线申报创业补贴，积极帮助经济困难毕业生申报求职创业补贴。

坚持就业指导课程教研工作的开展。先后开展就业教材分析、就业示范课程、经验丰富的优秀教师带领新教师上课等课程教研活动，提高教学质量。引导教师进行就业创业科研能力的培养，组织老师申报就业创业课题，做好就业创业

教育研究，提升学校教师教学水平和业务能力。

（四）调查评价，关注毕业生就业质量

加强毕业生就业舆情监测，加大毕业生就业统计工作的督查力度。严格按照教育部“四不准”要求准确、及时上报就业数据，同时加强就业工作规范管理，实行就业统计工作周报制度，每周按规定时间上报就业数据，并提供相应的证明材料，对每一条数据认真核对核查，坚持就业数据校级抽查，院部自查与互查，确保就业统计数据科学、真实。

1. 毕业生总体去向调查

对学校 2020 届毕业生就业去向进行调查，“升学”比例最高，占比为 26.61%；其次是“签劳动合同形式就业”，占比为 20.35%；第三是“其他录用形式就业”，占比为 19.09%。具体分布如表 1 所示：

表 1 2020 届毕业生就业去向分布

就业去向	人数	比例（%）
升学	906	26.61%
签劳动合同形式就业	693	20.35%
其他录用形式就业	650	19.09%
签就业协议形式就业	445	13.07%
自由职业	298	8.75%
未就业	177	5.20%
自主创业	90	2.64%
科研助理	39	1.15%
国家基层项目	36	1.06%
地方基层项目	35	1.03%
应征义务兵	25	0.73%
出国、出境	11	0.32%
合计	3405	100.00%

（数据来源：河南省教育评估中心，简称“评估中心”，下同）

2. 毕业生就业单位性质分布调查

2020 届毕业生就业单位性质的调查结果显示，“民营企

业”就业比例最高，为 545 人，占比 24.54%；其次是“其他企业”为 440 人，占比 19.81%；第三是“其他”为 375 人，占比 16.88%。具体如表 2 所示：

表 2 2020 届毕业生就业单位性质分布

单位性质	就业人数	比例
民营企业	545	24.54%
其他企业	440	19.81%
其他	375	16.88%
医疗卫生单位	243	10.94%
其他事业单位	141	6.35%
党政机关	108	4.86%
国有企业	100	4.50%
中初教育单位	80	3.60%
科研设计单位	60	2.70%
高等教育单位	48	2.16%
社会组织	23	1.04%
三资企业	22	0.99%
城镇社区	20	0.90%
部队	9	0.41%
农村建制村	7	0.32%
合计	2221	100.00%

3. 毕业生就业地区分布调查

2020 届毕业生就业地区调查结果表明，在河南省内就业比例最高，为 1476 人，占比 66.46%；其次是上海市 98 人，占比为 4.41%；第三是浙江省 83 人，占比为 3.74%。具体如表 3 所示：

表 3 2020 届毕业生就业全国地区分布

就业省份	就业人数	比例
河南省	1476	66.46%
上海市	98	4.41%
浙江省	83	3.74%
江苏省	76	3.42%
广东省	72	3.24%
北京市	71	3.20%
重庆市	65	2.93%
山西省	45	2.03%

就业省份	就业人数	比例
天津市	45	2.03%
辽宁省	30	1.35%
安徽省	20	0.90%
福建省	20	0.90%
吉林省	19	0.86%
山东省	16	0.72%
陕西省	14	0.63%
四川省	14	0.63%
河北省	11	0.50%
新疆维吾尔自治区	10	0.45%
云南省	8	0.36%
湖北省	7	0.32%
海南省	4	0.18%
黑龙江省	4	0.18%
江西省	4	0.18%
内蒙古自治区	4	0.18%
湖南省	3	0.14%
宁夏回族自治区	1	0.05%
青海省	1	0.05%
合计	2221	100.00%

对 2020 届毕业生在河南省内就业地市进行调查，结果显示在郑州市就业比例最高，为 535 人，占比为 36.25%；其次是开封市 257 人，占比为 17.41%；第三是洛阳市 92 人，占比为 6.23%。具体如表 4 所示：

表 4 2020 届毕业生就业河南省内分布

就业地市	就业人数	比例
郑州市	535	36.25%
开封市	257	17.41%
洛阳市	92	6.23%
周口市	89	6.03%
南阳市	66	4.47%
商丘市	55	3.73%
安阳市	51	3.46%
新乡市	50	3.39%
平顶山市	43	2.91%
驻马店市	42	2.85%
焦作市	36	2.44%
许昌市	35	2.37%
信阳市	33	2.24%

就业地市	就业人数	比例
濮阳市	29	1.96%
漯河市	19	1.29%
三门峡市	18	1.22%
鹤壁市	14	0.95%
济源示范区	12	0.81%
合计	1476	100.00%

4. 毕业生就业企业情况调查

对 2020 届毕业生就业企业问卷调查，所就业的企业在过去 5 年属于“小微企业”的占比最大，为 52.32%；其次是“中型企业”，占比 20.72%；第三“其他大型企业”，是占比 13.48%。具体如表 5 所示：

表 5 2020 届毕业生就业企业情况

企业类别	样本数	占比
小微企业	579	52.32%
中型企业	229	20.72%
其他大型企业	149	13.48%
世界 500 强企业	98	8.85%
未列入世界 500 强的中国 500 强企业	51	4.63%
合计	1107	100.00%

5. 毕业生服务国家重点领域情况调查

在就业的 1941 个毕业生中，7.92%的毕业生服务于国家重点工程，7.92%的毕业生服务于国家重大工程，3.74%的毕业生服务于国家重点战略。具体如表 6 所示：

表 6 2020 届毕业生服务国家重点领域情况

企业类别	样本数	占比
------	-----	----

企业类别	样本数	占比
以上都不是	1833	82.53%
国家重点工程	176	7.92%
国家重大项目	96	4.32%
重大国家战略	83	3.74%
国防工业	33	1.49%
合计	2221	100.00%

6. 毕业生服务河南省重点产业情况调查

在河南省就业的 1476 名毕业生中，22.09% 的服务于河南省重点产业。其中生物医学及健康产业占比为 7.79%，服务于智能终端机信息技术占比为 5.08%，服务于冷链与休闲食品占比为 2.64%。具体如表 7 所示：

表 7 2020 届毕业生服务河南省重点产业情况

企业类别	样本数	占比
以上都不是	1150	77.91%
生物医学及健康产业	115	7.79%
智能终端机信息技术	75	5.08%
冷链与休闲食品	39	2.64%
现代家居	31	2.10%
高端装备	14	0.95%
数控机床和机器人	12	0.81%
节能环保和新能源装备	9	0.61%
现代化工材料	9	0.61%
新型绿色建材	9	0.61%
节能与新能源汽车	7	0.47%
品质轻纺业	4	0.27%
冶金新型材料	2	0.14%
合计	1476	100.00%

7. 毕业生最终落实的工作渠道调查

对 2020 届毕业生最终落实的工作的渠道进行调查，“校园渠道”比例最高，占比为 24.45%；其次是“社会渠道”，占比为 23.68%；第三是“亲友渠道”，占比为 19.77%。具体分布如图 4 所示：

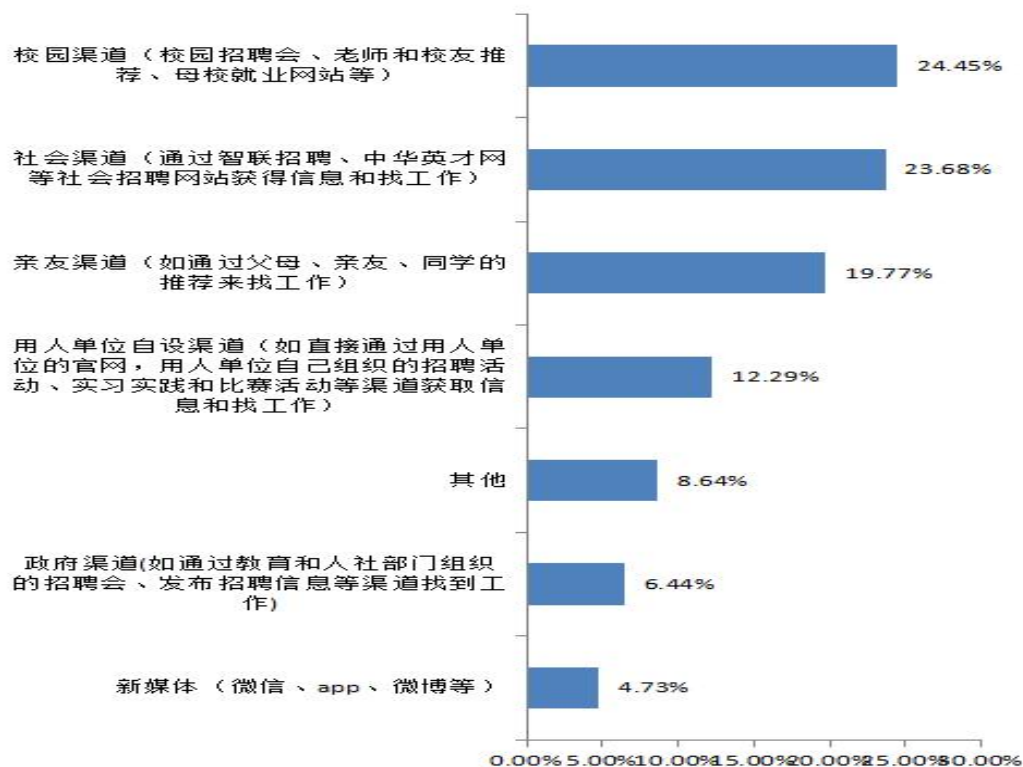


图 4 2020 届毕业生最终落实的工作的渠道

对 2020 届毕业生通过校园渠道落实工作情况进行调查，结果显示，选择“学校就业信息网”的比例最高，占比为 35.73%；其次是“校园双选会”，占比为 27.99%；第三是“院部专场招聘会”，占比为 21.92%。具体分布如图 5 所示：

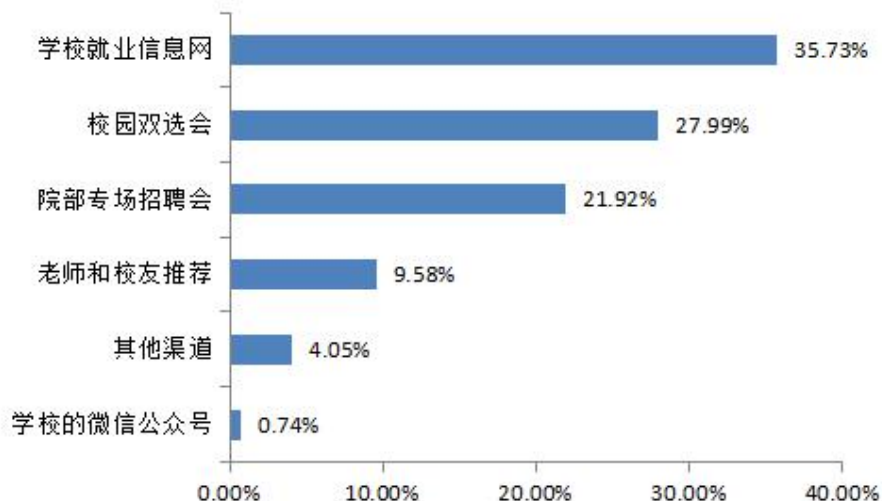


图 5 2020 届毕业生对就业帮助最大的三项要素

8. 对毕业生就业帮助最大的三项要素调查

对 2020 届毕业生就业帮助最大的三项要素进行调查，选择“实践/工作经验”的比例最高，占比为 45.52%；其次是“个人素质”，占比为 45.20%；第三是“学历”，占比为 44.98%。具体分布如图 6 所示：

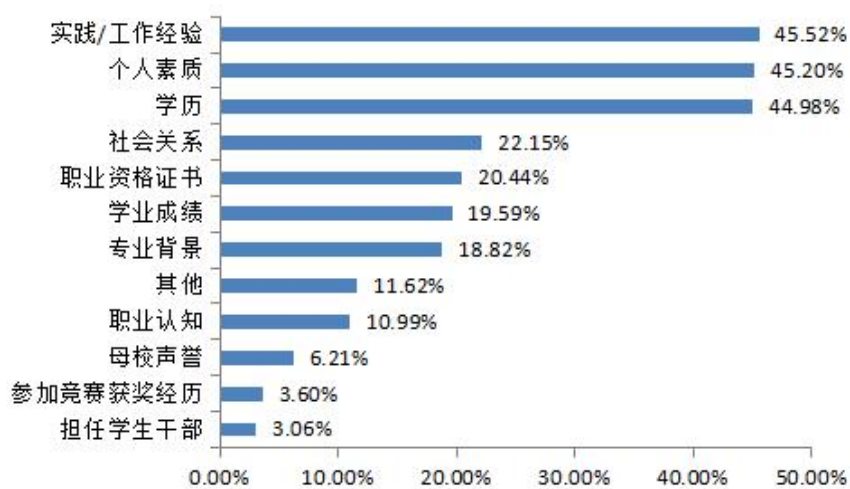


图 6 2020 届毕业生对就业帮助最大的三项要素调查

9. 毕业生总体薪酬情况调查

对 2020 届毕业生的薪酬情况进行调查，月薪酬范围在 3000-4000 元区间的占比较大，毕业生平均薪酬为 3457.00

元/月，具体如图 7 所示：

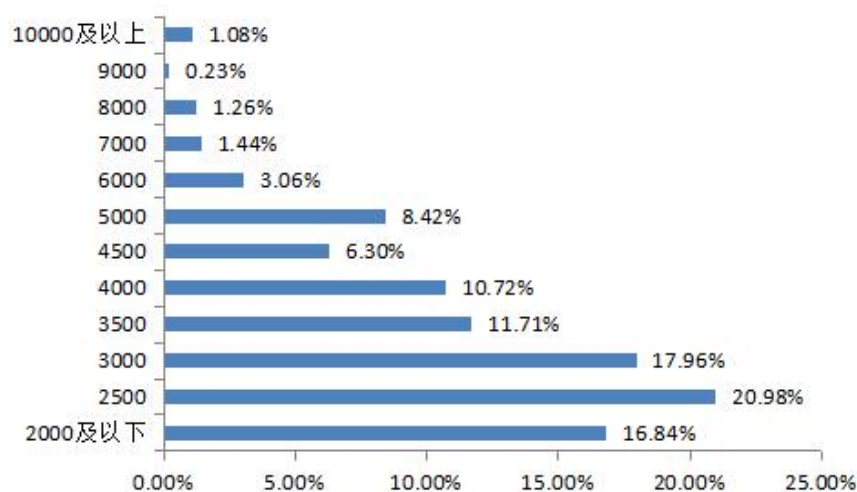


图 7 2020 届毕业生总体薪酬情况

10. 各专业毕业生平均薪酬情况调查

调查结果表明，2020 届各专业毕业生的平均薪酬排名前三的分别是模具设计与制造 5500.00 元/月、计算机网络技术 5225.00 元/月、汽车制造与装配技术 4565.22 元/月。具体如表 8 所示：

表 8 2020 届各专业毕业生平均薪酬情况调查

专业	平均薪酬 (元)	排名
模具设计与制造	5500.00	1
计算机网络技术	5225.00	2
汽车制造与装配技术	4565.22	3
建筑动画与模型制作	4547.62	4
传播与策划	4477.27	5
汽车检测与维修技术	4443.18	6
计算机应用技术	4380.00	7
房地产经营与管理	4369.57	8
国际金融	4312.50	9
休闲服务与管理	4153.85	10
电气自动化技术	4137.50	11
道路桥梁工程技术	4093.75	12
机械制造与自动化	4090.00	13
电子信息工程技术	4058.82	14
食品营养与检测	4034.48	15
应用化工技术	4027.78	16
应用电子技术	3952.38	17
机电一体化技术	3916.67	18
旅游管理	3903.85	19

专业	平均薪酬（元）	排名
建筑工程技术	3895.52	20
市场营销	3871.79	21
物联网应用技术	3866.67	22
物流管理	3766.67	23
酒店管理	3763.16	24
药学	3684.21	25
材料工程技术	3666.67	26
经济信息管理	3625.00	27
投资与理财	3507.69	28
应用日语	3500.00	29
电子商务	3472.22	30
国际经济与贸易	3466.67	31
设施农业与装备	3444.44	32
文秘	3443.18	33
视觉传播设计与制作	3400.00	34
应用英语	3318.18	35
连锁经营管理	3290.70	36
会计	3259.52	37
商务英语	3215.69	38
建设工程管理	3190.48	39
保险	3142.86	40
环境艺术设计	2982.35	41
康复治疗技术	2890.24	42
数字媒体应用技术	2862.75	43
新闻采编与制作	2833.33	44
软件技术	2810.81	45
护理	2756.10	46
临床医学	2737.50	47
医学影像技术	2696.08	48
口腔医学	2600.00	49
服装与服饰设计	2490.74	50
艺术设计	2484.85	51
动漫制作技术	2325.00	52

11. 毕业生总体专业相关度调查

对 2020 届毕业生就业岗位与在校期间所学专业的相关度进行调查，其总体专业相关度为 76.56%（含很相关、相关和一般），较去年同期相比，学校就业专业相关度明显提升，具体如图 8 所示：

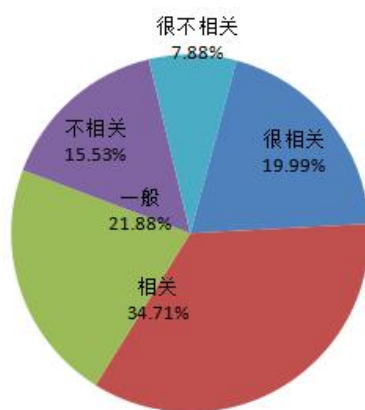


图8 2020届毕业生目前就职岗位的专业相关度

12. 各学院毕业生专业相关度调查

在2020届各学院毕业生平均专业相关度中，艺术设计学院最高，达到95.30%；其次是软件职业技术学院，为87.50%；第三是医学部，为81.77%。各院的具体情况如图9所示：

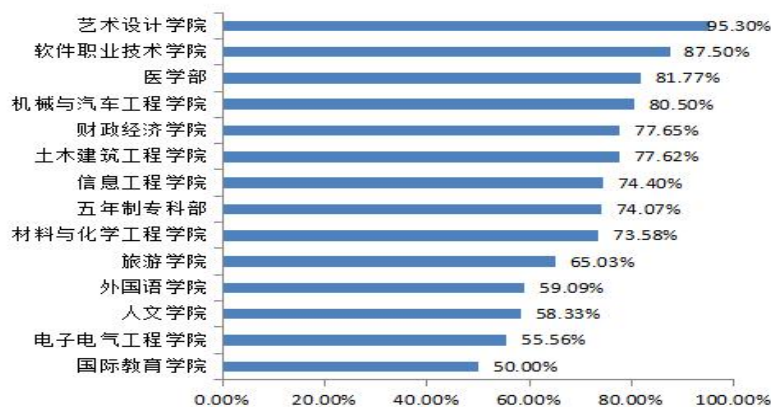


图9 学院毕业生专业相关度

13. 毕业生总体就业现状满意度调查

对2020届毕业生就业现状满意度的调查显示，总体就业满意度是94.46%（含很满意、满意和一般满意）。具体如图10所示：

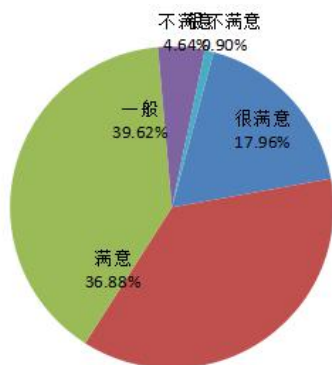


图 10 2020 届毕业生总体就业满意度

（五）品牌引领，社团活动社会实践丰富

学生社团分为学术科技类、文体体育类、兴趣爱好类、社会实践和志愿服务类四个类别，目前学校共有 32 个社团，连续举办十三届社团文化艺术节，为学生社团提供展示自我的舞台。在校学生社团联合会工作正规化、学生社团管理规范化推动下，社团活动百花齐放、异彩纷呈，是校园里一道亮丽的风景线，进一步提升了学校社团的内涵建设，扩大了社团在青年学生中的影响力。

扎实推进大学生志愿服务制度化发展，将大学生志愿服务实践活动作为学校立德树人、践行校训精神的重要载体，积极引导青年培育和践行社会主义核心价值观，引导团员青年学生不忘初心、牢记使命，结合学科特点服务社会。

把大学生志愿服务西部计划、贫困县计划作为育人工作和人才培养的重要平台，从强化领导、健全组织、完善机制、保障经费、营造氛围、宣传报道、跟踪服务等多个方面推动大学生志愿服务工作，形成了“广泛动员、按岗招募、择优录取”的工作机制。2020 年，共有 130 余名 2020 届毕业生

报名参加西部计划、贫困县计划，创下历年来报名人数新高。经过层层筛选，最终学校7名同学入选2020年西部计划和河南省贫困县计划，进一步引导和鼓励学校毕业生积极参加西部计划贫困县计划，投身脱贫攻坚、乡村振兴一线。

以暑期“三下乡”社会实践为着力点，结合疫情防控常态化形势和工作实际，按照“安全第一 就近就便”的原则和“线上线下相结合”的方式动员学校青年志愿者于2020年开展了以“小我融入大我，青春献给祖国 决战脱贫攻坚，投身强国伟业”为主题的暑期“三下乡”社会实践活动。服务范围涵盖“返家乡”专项社会实践、美丽乡村建设、科技支农帮扶、历史成就观察、教育关爱服务、文化艺术服务、美丽中国实践等方面。本次活动共组建17支志愿服务队，其中，返家乡专项社会实践学生16人，分为3支社会实践队伍；2支理论普及宣讲实践服务队，1支历史成就观察服务队，5支科技支农帮扶服务队，1支教育关爱服务队，1支文化艺术服务队，1支爱心医疗服务队，3支美丽中国实践服务队。志愿服务队深入乡村、社区、街道、贫困地区开展社会实践活动，向群众求索真知，到基层建功立业。开展了诸如传承历史文明、健康扶贫、教育关爱、支农等实践服务活动。

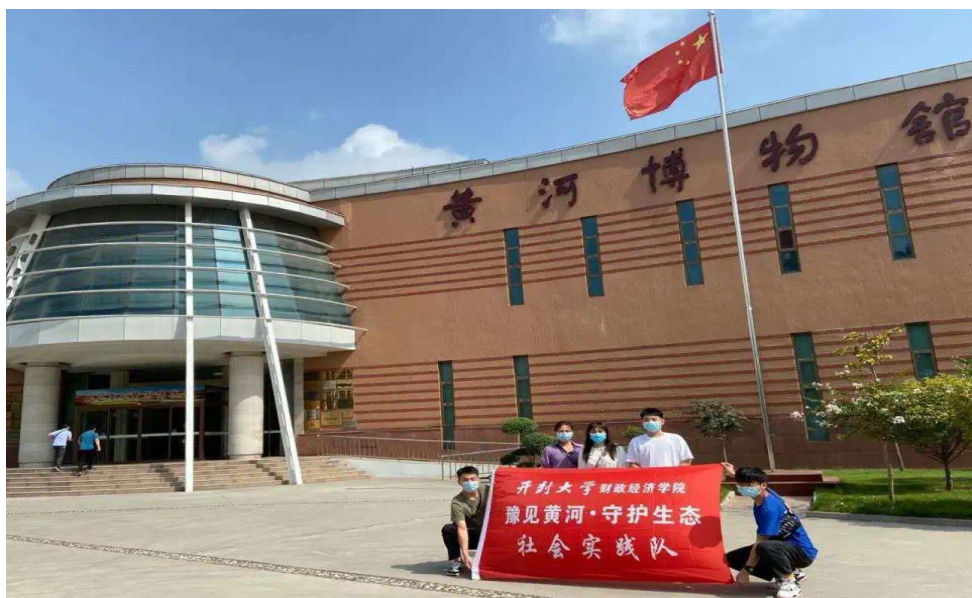


图 11 财政经济学院开展“豫”见黄河. 守护生态社会实践活动



图 12 国际教育学院 2016 级会计专业毕业生张晨奋战在抗疫一线



图 13 医学部团“保护开封城墙，传承文明”暑期社会实践服务队

（六）双创驱动，学生创新创业能力突出

1. 健全孵化平台功能建设

健全孵化平台服务机制。2020 年创新创业孵化园采用综合“创业生态体系型”模式运营，陆续建成并完善创业服务室、创业导师室、培训室、商务谈判室等公共空间；从健全灵活的创新创业服务创新创业孵化场地的建设，从最基础部分为大学生创客在创业初期所遇到的创业场地难找、创业经验不足等困难，具备即入即开的条件。

规范孵化园日常管理。对孵化园的各项功能进行重组、划分。从入园条件、入园程序、评审标准、孵化服务及管理、入孵企业的考核与奖惩、入孵企业的退出等问题提出了明确的细化和要求。进一步严格了对入孵和在孵企业的日常管理

规定，将各项考核细则落到实处。

设立“创新创业护犊资金”，激发创新创业活力。出台《护犊资金管理办法》，护犊资金评审会由创新创业学院负责组织召开，通过组织召开评审会对护犊资金管理过程中重大事项提出决策、监管和协调建议。

2. 开展特色创新创业活动

持续推动日常创新活动。2020年平台管理中心组织路演3次，累计入孵项目15个，组织入孵团队线上学习18次；多次组织在孵创业团队参加“创客中国”和“互联网+”等创新创业大赛；学校“河南源菘新能源科技有限公司”团队在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获省赛二等奖。

加大与地方企业的创新创业双向交流。与开封·中关村智酷就创新创业师资和创新创业导师培训、创新创业专题讲座、互联网+大学生创新创业大赛等问题进行了友好洽谈，并与开封中关村智酷签订了创新创业合作框架协议，中关村智酷·开封大学创新创业实践基地也已在该院挂牌。

与陈留镇进行互联网+农业事宜洽谈。根据陈留电商基地基础建设，引导鼓励园区内短视频制作团队和电商销售团队，前往陈留镇进行助农扶贫工作。在助力精准扶贫和乡村振兴的同时，也带动学校学生创业就业，最终实现双赢。

与启封故园多次就创新创业人才培养、学生创客服务实践平台建设等创新创业合作问题进行交流，建成了“开封大学朱仙镇启封故园创新创业实践基地”。

3. 持续加强创新创业人才培养模式改革

进一步完善创新创业制度。在学校党委、行政支持下，出台了《开封大学关于创新创业指导教师管理办法》《开封大学创新创业“牛犊班”培养方案》等文件，有效推动学校创新创业工作深入开展。

优化创新创业师资队伍建设。以“双师教育”为着眼点，克服疫情等不利因素选派教师参加创新创业培训，逐步形成了完善的“专业+”和“双创”教育相结合的师资队伍，形成了立体交互型教师梯队。鼓励教师指导学生参加各类创新创业比赛，以赛促教，以赛促改，并将此项目纳入年终考核内容。2020年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛中学校大学生创客团队项目《高比容磷酸铁锂材料及其在动力锂离子电池中的应用》获互联网+创新创业大赛省赛二等奖，标志着学校双创教育工作取得突破性成果。

落实创新创业型人才培养方案。将创新创业教育纳入人才培养全过程，面向大一、大二开设一定数量的必修课程和选修课程，全校覆盖面达到100%。并将《创新创业通识课》32个课时列为全校新生必修课程，对接超星、贝腾科技、弘毅网等创新创业网络教育平台，为新学期开课做好充分的准

备工作。各专业根据本专业的特点及需要，选择相关专业知识融入创新创业意识培养的专业课程组成创新创业课程群，着力培养高素质应用型人才。

推进精英化双创人才培养模式。在开封大学首期创新创业“牛犊班”工作基础上，第二届“牛犊班”面向全校学生招生 115 人并开课，课程均由优秀的专家和行业内知名人士进行教学。以“互联网+大赛”为代表的各类竞赛为抓手，形成“创新创业牛犊班——创新创业意识、思维构建——竞赛实践”的组织架构，对“牛犊班”学员全面系统开展双创教育与实践。优秀的“牛犊班”学员、团队优先获得学校大学生“众创空间”场地支持推荐进行资本对接。

创新第二课堂机制健全人才培养途径。通过积极发挥第二课堂优势，拓展了学校创新创业指导渠道与途径，提高学生职业发展能力和创业能力。对接校企合作单位，与北京“中科创大”联合推出了《创业致胜》在线直播课程，面向全校学生提供丰富的创新创业就业线上指导，在培养过程上，将双创教育从课堂理论教学延伸到了公司实体创业，使学员们在追求个人创业梦想的同时，也将为社会创造财富和价值。有效提升了学校双创教师教育教学能力，助力全校学生成长成才。



图 14 开封大学创新创业牛犊班直播课

4. 创新创业挑战杯赛事喜人

以创新创业类比赛为抓手，精心部署，扎实推进，为青年学生提供了展现专业学术技能的平台，营造了良好的专业学习与科研实践的氛围，大力推动学校学生不断加强专业学习，增强社会实践与动手能力，持续提升科技创新水平。

在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，学校有 42 件作品进入学校初赛，其中 15 件作品经过省级复赛、省级终审决赛两个阶段的评审。其中，项目《药品盲文标识系统开发应用》获得国家级铜奖、省级特等奖，项目《开封农村电商多维度营销平台设计》《中原历史文化资源与乡村旅游深度融合研究》获得金奖，项目《淘服兼职生态系统》项目获得银奖，项目《智慧社区系统》《扬帆虚拟现实团队》、《多功能农业机器人的设计》《智慧工地智能化应用业务场

景》《‘豫途非遗学社’‘商业计划书’》《“大学社区智能垃圾分类”项目》获得铜奖，学校被授予“优胜杯”荣誉称号。



图 15 医学部《药品盲文表示系统开发应用》项目

（七）铸魂育人，校园文化育人成效凸显

学校注重营造浓厚的职业文化氛围和校园文化氛围，不断增强学校文化建设活力。以社会主义核心价值观为引导，加强思想政治教育、校风学风建设、师德师风建设和校园文化建设，提升大学文化建设水平。

1. 加强文化传承体系建设

以历史文化类选修课和大观博物馆系列活动为抓手，传播优秀传统文化；实施行为养成教育活动，凸显社会主义核心价值观教育，传播社会主义先进文化；倡导“实践劳育”，通过志愿服务、暑期“三下乡”、助力脱贫攻坚等劳动实践锻炼活动，传播劳动技能文化；完成了开封大学 40 年校志、院部院志、画册、宣传片的制作，建成新校史馆，并以建校

40周年系列庆祝活动为载体，增强师生对学校的文化认同，传播学校精神文化。

2. 加强文化活动体系建设

学校主要开展了“把灾难当教材 与祖国共成长”主题教育活动。举行了线上“青马”班会，“学习雷锋精神，在战‘疫’中担当青春使命”线上线下学雷锋活动，“好书相伴、静思深悟”线上读书活动，以及校园辩论赛、十佳歌手大赛、党团知识竞赛、社团文化节等学校大型文化活动。同时，积极鼓励各院部开展特色性文化活动，相关院部的“为艾代言——红丝带协会”“微视频网络育人平台”“化学文化节”“青春影志社”活动被认定为校园文化品牌。其中，《为艾代言——记开封大学红丝带协会》和《培育核心价值观——开封大学打造微视频网络育人平台》还分获河南省2019年普通高等学校校园文化建设优秀成果一等奖和三等奖。

3. 推进校企职业文化融合

加强校企文化融合体系建设，培育学生职业精神，构建具有鲜明行业、企业特色的校园文化。以“职业教育活动周”和“工匠精神培育系列活动”为基础，深入开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生校园分享”等活动，努力培育和传承工匠精神，培养学生的职业理想与职业精神。

[典型案例 3]

为“艾”代言

——记开封大学红丝带协会

在开封市“爱心之家”青年志愿者协会的技术指导下，一群热心于宣传防治艾滋病知识的大学生联合起来于2005年4月21日成立了开封大学红丝带协会，从此走上了为“艾”代言的道路。这是我省高校中较早成立的以“关注艾滋病”为主题的大学生公益性社团。14年来，协会在大学生中宣传防治艾滋病知识，倡导科学和健康的生活方式，弘扬和践行社会主义核心价值观，激发青年人的善爱之举，服务校园，服务社会，充分展示当代青年学生积极向上的精神风貌。

目前开封大学红丝带协会共有会员400余人，分布于全校13个院部，他们就是一个个防艾使者沟通着学校和社会。日常生活中，他们以自己的行动向身边的同学宣传防艾知识，教育身边同学树立文明健康的性道德观和婚恋观，提高大家防艾意识和抵御风险的能力；在节假日或者艾滋病宣传日，协会会员们聚集在一起，在校园里举行防艾讲座、散发宣传资料等，提高大学生的自我保护能力和生殖健康知识；他们参加全市集中组织的志愿服务活动，走上街头、深入社区向广大群众分发防艾宣传册，让社会大众了解艾滋病、远离艾滋病、关爱艾滋病人。

到目前为止，开封大学红丝带协会共组织校内外艾滋病宣传活动80余次，宣传人次10万余人，培训学校学生干部2000余人次，开展讲座40余场，协会用实际行动践行着为“艾”代言的铮铮誓言。协会的活动被《东方今报》、映象网、开封电视台、汴梁晚报等多家

媒体数次报道, 开封大学红丝带协会已经成为学校校园文化的一面旗帜。



发放宣传资料



活动现场

图 16 “世界艾滋病日” 宣传活动

三、教育教学

（一）注重内涵，推进“双高”院校高质量建设

“高职双高工程”建设项目是河南省全面落实《国家职业教育改革实施方案》、引领河南职业教育实现高质量发展的重要举措。学校积极组织申报，高标准满足河南省“高职双高工程”遴选申报的全部十项标志性成果条件。

2020年8月，开封大学成功入选河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程（以下简称“高职双高工程”）建设单位名单。入选河南省“高职双高工程”建设单位，是学校开展创新行动计划、国家级优质院校三年建设期以及获批省级优质高职院校之后的又一个重要历史发展机遇，也是学校“十四五”发展阶段实现高质量发展的重要引擎，标志着学校进入一个新的高质量发展阶段和时期。

根据河南省教育厅文件精神和要求，学校成立领导小组工作专班，组成专项建设任务工作组，科学编制了五年建设方案和2020年建设计划，为学校“高职双高工程”建设与实施绘制了发展蓝图。建设方案经过充分研讨与论证，明确了建设总目标：建成国内知名、引领中部的中国特色高水平高职院校；明晰了“坚持‘一个统领’、打造‘两个高地’、实施‘三大建设’、强化‘四个提升’”的建设思路：坚持“一个统领”：坚持以党建为统领、以立德树人为根本，构建“三全育人”新格局；打造“两个高地”：打造高素质技

术技能人才培养和职业技能培训高地、打造集群驱动式技术技能创新服务高地；实施“三大建设”：实施高水平专业群建设、高水平师资队伍建设、校企命运共同体建设；强化“四个提升”：强化学校治理水平提升、社会服务能力提升、信息化水平提升、国际化水平提升。

学校中机华远校企共建现代制造技术生产性实训基地、郑州巨木校企共建服装设计生产性实训基地、应用化工生产性实训基地、服装艺术造型设计精品在线开放课程建设项目、市场调查与预测-创新创业教育专门课程（群）等5项创新行动计划建设项目获得河南省教育厅认定的“河南省高等职业院校创新发展行动计划教育教学类项目”。学校将以此为契机，叠加“职业教育提质培优行动计划”建设任务，全面开启学校内涵发展、提质培优增值赋能的高质量新征程。

（二）注重特色，提高专业及专业群建设水平

学校通过优先发展一批优势突出、服务能力强、社会声誉高、有较强示范作用的骨干专业，以引领带动全校其它专业协调发展。着力打造机械制造与自动化、应用化工技术、建筑工程技术、旅游管理专业四个国家级骨干专业；并以骨干专业为核心，全力打造了物流管理、机械制造与自动化、建筑工程技术、口腔医学、应用化工技术、旅游管理等六大专业群，其中机械制造与自动化专业群被立项为河南高职学

校高水平专业群，主动对接了河南省“三区一群”和开封市八大产业集群发展需求，为中原经济输送了大批高素质创新人才和技术技能人才。

1. 构建多方协同的专业群管理机制

建立专业群动态调整机制，提高专业设置的针对性和与区域经济发展的契合度。以产业需求驱动专业调整，不断优化专业结构，深化专业内涵。成立校级由企业专家和校内外职教专家组成的专业设置和发展指导委员会。

建立协调发展的专业群共享机制，充分发挥专业群集聚效应和服务功能。以专业群发展为导向，打破院部局限，建立跨院部的复合专业群。整合专业群建设资源，在课程资源共享的基础上，探索群内共享实现路径，建立专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用、优势互补的专业群共享机制。理顺专业群组群逻辑关系及其与相应产业上、中、下游的对应关系，发挥集群集聚效应，精准服务区域经济发展。

2. 构建模块化专业群课程体系

继续优化了人才培养方案的修订工作，推动了“基础模块+平台模块+方向模块”人才培养方案的实施，形成“以点带面”和以“创新”、“共享”、“保障”与“服务”为核心发展要素的特色专业群建设模式。同时重构课程体系，围绕岗位群工作领域，构建“群平台课程”、“专业方向课

程”、“群选修课程”，形成各专业彼此联系、共建共享开放的校企合作课程开发体系。专业群人才培养方案能适应产业转型升级及产业链的岗位需求，既相对独立，又互相联系；既能实现群内资源共建共享，又能体现产业岗位细化的前瞻性。

构建职业精神、职业技能和职业素养一体化育人体系，形成具有专业特色、紧贴区域产业发展的“双元化、三递进、四结合”工学结合人才培养模式。以校企深度合作，实现“双元化”协同育人；以学生完成学校学习、企业锻炼交替学习、在企业进行两轮顶岗实习，实现“职业素养-专业技能-制造工匠”的“三递进”培养；以课程内容与岗位标准相结合、教学项目与生产任务相结合、教学过程与职业竞赛相结合、学历证书与岗位证书相结合实现育人方式的“四结合”。将工匠精神融入人才培养全过程，深化产教融合，构建共享开放的“基础+平台+模块+拓展”专业群人才培养方案及“底层共享，中层分立，顶层互选”的模块化专业群课程体系。

3. 建设开放共享的专业群课程教学资源

对接产业发展、技术进步和流程再造，聚焦服务业转型升级和新一代信息技术的应用，坚持标准引领，促进特色发展，以职业教育国家教学标准为依据，对接职业标准，服务地方和行业发展需求，将产业先进元素深度融入专业，并结

合学校办学实际彰显特色，以标准化建设为基础引领质量提升。适应“互联网+ 职业教育”需求，推进教学数字资源共建共享，构建线上线下相结合的优质教育资源。

（三）注重优化，夯实人才培养与课程建设效果

1. 全面推进职业教育“三教改革”

以 20 个国家级“1+X”证书制度试点为抓手，将职业技能等级标准内容融入专业课程体系，将新技术、新工艺、新规范、新要求纳入课程标准和教学内容。根据专业及课程技能模块，组建德技并修的高水平教师教学创新团队，创新分工协作的模块化教学模式。深化教学方法改革，探索统招、单招及 3+2 等多种类型学生的分类教学培养模式。构建信息化环境下的教育教学新模式，打造“线上线下”融合互动的新型课堂教学形态。强化教学信息化资源建设，大力开发校企共建教材及活页式、工作手册式教材。

2. 积极推动课程建设与改革

以专业核心课程建设为重点，按照职业性、实践性开放性的要求和课程体系对接职业能力、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程的课程建设思路开展课程建设，注重信息技术与教育教学的深度融合，强力提升教育信息化水平。

精品在线开放课程再出硕果。加快课程资源信息化建设步伐，出台了《开封大学精品在线开放课程管理办法》

（试行），明确精品在线开放课程的内涵和标准。继《服装艺术造型设计》课程、《审计实务》课程分别获批为国家级精品在线开放、省级精品在线开放课程之后，2020年立项了第二批、第三批共16门校级精品在线开放课程。购置爱课程校内SPOC平台，《建筑材料与检测》《影视画面编辑》、《精细化工概论》《审计实务》《食品质量控制与管理》等课程已经上线运行。

百门“课程思政”示范课程加快推进。把思想政治工作贯穿教育教学全过程，推进学校课程思政教育教学体系建设，发挥广大教师在课程教学中的育人作用，承担起“课程思政”工作的主体责任，结合专业、课程特点，组织开展百门“课程思政”示范课程建设工作。引领所有教师、所有课堂都承担好育人责任，将思政教育纳入课程教学目标，在教学过程中，深入挖掘本专业课程的思政内涵，把课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面，使各类课程与思政课程同心同向，推动形成学校全员、全过程、全方位育人的“三全育人”新局面。

校企合作共同开发课程持续推进。2020年5月开展了第二批33门校企合作共同开发课程的中期检查工作。校企合作课程的开发与设计基于工作过程，教学内容设计根据行业企业发展需要和完成岗位实际工作任务需要，教学方法采取工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实训基地一体化等

行动导向的教学模式，在学校的课程建设中正发挥着示范引领作用。

3. 在线教学质量管理工作成效显著

为贯彻落实教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，按照学校疫情防控工作要求，为保证人才培养方案的有效执行，学校迅速出台《新学期开学工作方案》《开封大学线上教学安排》、《线上教学管理办法》《关于加强线上教学质量监控的通知》等相关文件，建立了校、院、教研室三级质量督查督导机制。开学前学校对 600 余名教师进行线上教学培训，各学院充分做好了线上教学的各项准备工作。2 月 24 日，学校正式开启线上教学方式，411 名教师依托各类线上教学平台与工具，开展了目标明确、内容丰富、形式多样的线上教学工作，实际开课 555 门，开课率达 90%。教学评估结果表明学生满意度达 94%。学校在线教学质量显著，学校教师的信息化应用能力和创新能力得到全面提升，涌现了一大批深受学生喜爱的线上教学“最美主播”教师。

（四）注重联盟，拓展产教融合校企双元育人模式

1. 推进职业教育联盟式发展

学校发起成立了开封市职业教育联盟，该联盟是以开封市人民政府宏观调控、高职院校为龙头，各中等职业学校（行业办学、技工学校）为骨干，行业和企业、科研机构等参加的开封市职业教

育联盟。“开封市职业教育联盟”充分发挥主导、带动、示范、辐射作用，提升职业教育的综合实力，促进了开封市职业教育向特色化、品牌化和高水平方向发展，满足了开封市及周边地区行业企业对应用型人才的需求。开封大学校长宋志敏担任联盟理事长、开封市各高职院校校长担任常务副理事长，开封大学副校长赵辉、李治担任副理事长，开封市副市长刘震担任名誉理事长。

开封大学当选为中国现代农业装备职业教育集团新一届理事会副理事长单位，这是学校加入的第一个“国字号”职业联盟。



图 17 开封大学当选为中国现代农业装备职业教育集团新一届理事会副理事长单位



图 18 宋志敏校长当选开封市职业教育联盟理事长

发起成立了开封市文化旅游职教联盟。开封市文化旅游职业教育联盟是开封市职业教育联盟的下属联盟，学校副校长赵辉担任常务副理事长，该联盟联合了开封市文化旅游的各种资源，包括河大等本科院校、开封大学等高职院校、开封市文化旅游学校等中职、清明上河园等景区、中州国际饭店等酒店，旨在为开封市文化旅游发展服务。



图 19 开封市文化旅游职业教育联盟成立筹备会在学校举行

2. 不断深化政校行企深度合作

校企合作资源和信息有效交流与整合共享。积极参与“开封市

2020 届大中专毕业生就业线上招聘会启动仪式暨开封市首届产教融合峰会”的筹备工作，与奇瑞汽车河南有限公司签署校企合作协议。针对联合办学、专业共建等具体问题开展互动交流，本着优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展的宗旨，就校企联合办学、共建实训基地、人才培养、学生就业等方面开展了广泛而深入的洽谈。



图 20 开封市首届产教融合职教峰会在中州国际饭店国际会议中心开幕

加强政行校企“四位一体”合作。积极整合行业及高校资源，密切政府与企业、高校之间的沟通和联系。由开封市工信局为牵头部门，开封大学为开封市汽车及零部件产业协会、新材料产业协会、农副产品加工产业协会、家居产业协会的副会长单位，通过行业自律、实施企业现代化管理等手段，促进、引导开封市各类企业持续、快速、健康地发展。

积极为学院搭建校企合作平台。与江苏京东信息技术有限公司洽谈校企合作共建京东校园馆有关事项，与河南新之络通讯工程有限公司洽谈校企共建“电梯安装与维保”、“人工智能”订单班有关事项。

3. 共建产业学院开拓校企合作新局面

共建新媒体产业学院。深入推进与北京耘梯教育科技有限公司的合作，对接新媒体产业链和地方新兴产业，共同搭建“产学研用”合作平台，构建校企深度融合、协同育人的办学模式，创新人才培养机制和校企合作长效机制，联合共建新媒体产业学院。在建设过程中，通过专业群的示范引领作用，共享优质教学资源，带动相关专业的发展，促进学校专业建设的整体推进。

（五）注重实操，加强职业技能与 1+X 证书制度试点建设

1. 深入推进 1+X 证书制度试点

严格落实 1+X 工作周报制度，积极开展试点工作，学校累计获批 20 个试点，涉及 10 个院部的 29 个职业技能证书，覆盖 37 个专业，学生规模 1700 余人。积极组织教师参加 1+X 证书师资培训，学校共有 89 名教师参加教育厅、培训评价组织主办的 1+X 师资培训，有近 10 余名教师获得考评员资质。作为物流管理牵头单位，暑期完成了 101 名省内教师的物流管理省培项目。

制定 1+X 证书制度试点工作管理办法等系列文件。健全证书质量保障机制等相关制度，加强过程管理。对接国家“学分银行”，做好学习成果的认定、积累、转换，服务技术技能人才终身学习。持续完善专业教师相关激励政策，调动教师积极性，提升教师承担 1+X 证书教学能力。积极鼓励各试

点联系 X 证书对口企业，组建企业导师团队，校企“双主体”共育复合型技术技能人才。深化校企合作新模式，为学生提供顶岗实习和就业机会。

表 9 学校 1+X 证书试点统计

获批批次	试点证书名称	院部
第一批	物流管理职业技能等级证书(中级)	财政经济学院
2 个试点	老年照护职业技能等级证书(初级)(中级)	医学部
	云计算平台运维与开发职业技能等级证书(初级)(中级)(高级)	信息工程学院
	工业机器人操作与运维职业技能等级证书(初级)(中级)(高级)	机汽与汽车工程学院
	建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书(中级)(高级)	土木建筑工程学院
第二批 6 个试点	工业机器人应用编程职业技能等级证书(中级)	电子电气工程学院
	智能财税职业技能等级证书(初级)(中级)	财政经济学院
	传感网应用开发职业技能等级证书(中级)	电子电气工程学院
	网店运营推广职业技能等级证书(中级)	旅游学院
	粮农食品安全评价职业技能等级证书(中级)	材料与化学工程学院
	工业互联网实施与运维职业技能等级证书(中级)	电子电气工程学院
	多轴数控加工职业技能等级证书(中级)	机汽与汽车工程学院
	数字创意建模职业技能等级证书(中级)	信息工程学院
第三批	网络系统建设与运维职业技能等级证书(中级)	信息工程学院

12 个试点	建筑工程识图职业技能等级证书(中级)(高级)	土木建筑工程学院
	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书(中级)(高级)	土木建筑工程学院
	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书(中级)	外国语学院
	研学旅行策划与管理(EPPM)职业技能等级证书(初级)	旅游学院
	母婴护理职业技能等级证书(初级)	医学部
	大数据财务分析职业技能等级证书(初级)	国际教育学院

[典型案例 4]

2020 年度省培“物流管理 1+X 证书制度 ‘双师型’ 师资培训

为积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，全力做好物流管理“1+X”证书制度试点工作，探索建设职业教育国家“学分银行”，构建国家资历框架，促进“三教”改革，畅通技术技能人才成长通道，提高物流人才培养质量，充分发挥学校物流管理专业相关学科、专业和师资的优势，依据《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020 年）的意见》和项目管理办法。在河南省教育厅具体指导下，学校作为首批物流管理“1+X”证书制度试点高校以及河南省物流管理职业技能等级证书试点的牵头高校，于 2020 年 8 月 20 日--8 月 26 日开展了为期一周的“物流管理 1+X 职业技能等级证书师资培训”项目，全省 38 所高等职业院校的 102 名物流管理专业及相关专业教师参加了培训，此次培训采用了理论培训与

现场实操相结合，聘请了学科带头人、职业教育专家、行业企业专家共同参与培训。

此次培训帮助培训学员了解物流管理“1+X”证书职业技能等级标准；了解了职业教育“1+X”证书制度的政策、现状以及发展趋势，熟悉师德素养、工匠精神、专业教学法、课程开发与应用、信息技术等专题培训模块，掌握职业教育的先进教学方法和教学手段；学员通过教学实践与演练，提升了教师的理实一体教学、专业实践技能、信息技术应用等能力，提高了职业院校教师职业技能等级培训、评价的能力；掌握了智慧物流的生产组织形式、行业先进技术技能应用的现状，了解行业前沿改革，提升理论教学与实训教学水平。培训内容受到省内同行的高度认可，反响热烈。



图 21 培训班教师与参训学员合影

2. 学创结合技能大赛捷报频传

为强化学生实践能力培养，学校积极开展校内职业技能竞赛，鼓励教师、学生参加各级各类职业技能大赛。立项建设侯占伟烹饪技能大师工作室，积极发挥大师工作室在专业

建设和职业技能大赛方面的指导作用。学校教师指导学生在国家级、省级比赛中共获得奖励 82 项。

表 10 在校生参加省级以上技能大赛获奖一览表（部分）

序号	竞赛类别	举办单位	获奖时间
1	第十一届蓝桥杯全国高校视觉艺术设计赛动画设计类全国选拔赛二等奖	工业和信息化部人才交流中心等	2020 年 7 月
2	第十一届蓝桥杯全国高校视觉艺术设计赛平面设计类全国选拔赛二等奖	工业和信息化部人才交流中心等	2020 年 7 月
3	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛个人赛国赛一等奖	工业和信息化部人才交流中心等	2020 年 10 月
4	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛河南赛区 Java 软件开发大学 C 组一等奖	工业和信息化部人才交流中心等	2020 年 10 月
5	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛河南赛区 C/C++ 程序设计大学 C 组二等奖	工业和信息化部人才交流中心等	2020 年 10 月
6	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛河南赛区 C/C++ 程序设计大学 C 组三等奖	工业和信息化部人才交流中心等	2020 年 10 月
7	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛个人赛省赛二等奖	工业和信息化部人才交流中心等	2020 年 10 月
8	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛个人赛省赛一等奖	工业和信息化部人才交流中心等	2020 年 10 月
9	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 Java 软件开发大学 C 组优秀奖	工业和信息化部人才交流中心等	2020 年 11 月
10	2020 年全国大学生软件测试大赛全国二等奖	全国信息技术标准化技术委员会软件与系统工程分技术委员会	2020 年 11 月

序号	竞赛类别	举办单位	获奖时间
11	2020年全国大学生软件测试大赛全国三等奖	全国信息技术标准化技术委员会软件与系统工程分技术委员会	2020年11月
12	2020年全国大学生软件测试大赛省一等奖	全国信息技术标准化技术委员会软件与系统工程分技术委员会	2020年11月
13	2020年全国大学生软件测试大赛省二等奖	全国信息技术标准化技术委员会软件与系统工程分技术委员会	2020年11月
14	2020年“新华三杯”全国大学生数字技术大赛-职业组（决赛）二等奖	全国高等院校计算机基础教育研究会等	2020年12月
15	2020年“新华三杯”全国大学生数字技术大赛-职业组（决赛）三等奖	全国高等院校计算机基础教育研究会等	2020年12月
16	2020年“新华三杯”全国大学生数字技术大赛-职业组（省赛）一等奖	全国高等院校计算机基础教育研究会等	2020年11月
17	2020年“新华三杯”全国大学生数字技术大赛-职业组（省赛）二等奖	全国高等院校计算机基础教育研究会等	2020年11月
18	2020年“新华三杯”全国大学生数字技术大赛-职业组（省赛）三等奖	全国高等院校计算机基础教育研究会等	2020年11月
19	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛铜奖（医学部“药品盲文标识系统开发应用”）	共青团中央、教育部、中国科协、全国学联	2020年12月
20	2020年全国大学生数学建模竞赛河南赛区二等奖	教育部高等教育司与中国工业与应用数学学会联合主办	2020年11月
21	2020年全国大学生数学建模竞赛河南赛区三等奖	教育部高等教育司与中国工业与应用数学学会联合主办	2020年11月
22	2020年全国大学生数学建模竞赛河南赛区一等奖	教育部高等教育司与中国工业与应用数学学会联合主办	2020年11月

序号	竞赛类别	举办单位	获奖时间
23	第三届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛	全国交通运输教育教学指导委员会	2020年11月
24	全国大学生广告艺术大赛省赛二等奖	全国大学生广告艺术大赛河南赛区组委会	2020年8月
25	2020年（新加坡）全球品牌策划大赛中国地区选拔赛二等奖	教育部高等学校经济与贸易类专业教学指导委员会等	2020年10月
26	2020年（新加坡）全球品牌策划大赛中国地区选拔赛三等奖	教育部高等学校经济与贸易类专业教学指导委员会等	2020年10月
27	2020年全国高校商业精英挑战赛“国泰安杯”流通业经营模拟竞赛三等奖	教育部高等学校经济与贸易类专业教学指导委员会等	2020年10月
28	2020年全国高校商业精英挑战赛“国泰安杯”流通业经营模拟竞赛二等奖	教育部高等学校经济与贸易类专业教学指导委员会等	2020年10月
29	2020年全国新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛	国家职业教育新能源汽车技术专业教学资源库共建共享联盟	2020年4月
30	第十二届全国管理决策模拟大赛全国总决赛三等奖	全国管理决策模拟大赛工作组	2020年8月
31	第五届全国跨境电商创新创业能力大赛团体二等奖	全国外贸职业教育教学指导委员会	2020年6月
32	苏州第二届金鸡湖技能邀请赛“汇博杯”工业机器人应用编程技术竞赛优胜奖	江苏汇博机器人技术有限公司	2020年9月
33	第六届全国高校BIM毕业设计创新大赛（高职组）一等奖	中国软件行业协会	2020年1月
34	第六届鲁班杯全国高校BIM毕业设计大赛	中国建设教育协会	2020年6月
35	第六届全国高校BIM毕业设计创新大赛（本科组）	中国软件行业协会	2020年7月
36	2020一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛VR设计国内赛三等奖	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟	2020年10月
37	河南省第七届大学生中国特色社会主义民族宗教理论知识竞赛参与奖（李欣航） 河南大学与开封大学联办	河南省教育厅	2020年1月

序号	竞赛类别	举办单位	获奖时间
38	河南省第七届大学生中国特色社会主义民族宗教理论知识竞赛参与奖（袁世宝）	河南省教育厅	2020年1月
39	河南省第七届大学生中国特色社会主义民族宗教理论知识竞赛参与奖（张楠）	河南省教育厅	2020年1月
40	大学生创新创业大赛省赛二等奖	河南省教育厅	2020年9月
41	2020年中华经典诵读讲大赛--大学生组二等奖（王恩贺 王震海 董佳波 杨辰雨 杨月莹）	河南省教育厅	2020年10月
42	河南省大学生机器人竞赛三等奖	河南省教育厅	2020年11月
43	河南省第二届”创意河南”主题作品艺术设计大赛--金奖	河南省教育厅	2020年12月
44	河南省第二届”创意河南”主题作品艺术设计大赛--银奖（陈璐婷）	河南省教育厅	2020年12月
45	河南省第二届”创意河南”主题作品艺术设计大赛--银奖（李慧姣）	河南省教育厅	2020年12月
46	河南省第二届”创意河南”主题作品艺术设计大赛--银奖（王梦珂）	河南省教育厅	2020年12月
47	河南省第二届”创意河南”主题作品艺术设计大赛--优秀奖（岳千慧）	河南省教育厅	2020年12月
48	2020年河南省大学生职业生涯规划大赛--豫东分赛区三等奖（李亚鑫）	河南省教育厅	2020年12月
49	2020年河南省大学生职业生涯规划大赛--豫东分赛区优秀奖（杨超）	河南省教育厅	2020年12月
50	2020年河南省大学生职业生涯规划大赛--豫东分赛区优秀奖（王守泊）	河南省教育厅	2020年12月
51	河南省第二届”创意河南”主题作品艺术设计大赛--优秀奖（朱良悦）	河南省教育厅	2020年12月

（六）注重师资，突出双师双能教师队伍建设

学校高度重视师资队伍建设工作，不断加强对专业带头

人、骨干教师和青年教师的培养，积极从行业、企业聘请技术能手，全面提高实践技能课的教学效果。建成一支素质优良、结构合理、专兼结合、师德高尚、年富力强、充满生机活力适应高等职业教育发展需要的“双师型”教师队伍。

1. 健全师资规章制度优化人才成长环境

学校实施“人才强校”计划，围绕师资队伍全面建设系统梳理了师资建设制度，修订并出台了人才引进、教师进修、分配改革等系列政策，同时配套改革用人制度、分配制度、考核评价制度等。修订了并出台了《专业群带头人、专业带头人、骨干教师、青年骨干教师选聘与管理办法》为高水平师资队伍建设和发展提供体制机制保障。

2. 推进“双师型”教师培养培训基地建设

学校高度重视“双师型”教师培养培训基地建设。先后投资数百万元用于基地的硬件建设和软件的升级改造，极大改善了基地的培训条件。建筑工程技术专业“双师型”教师教学培训基地创建成为国家级培训基地，2020年建筑工程技术专业“双师型”教师教学培训基地、电子与信息技术专业“双师型”教师教学培训基地被认定为“河南省职业院校“双师型”教师培养培训基地”，应用化工技术专业师兆忠教师技艺技能传承创新平台被认定为“河南省职业院校教师技艺技能传承创新平台”。积极开展培训工作，先后培训专业技术人员600多人次，取得了良好的培训效果。

3. 强化职业技能培训提高“双师型”教师素质

学校积极安排教师进行专业学习和实践锻炼，努力使每位专业教师既具备扎实的专业知识和较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力和丰富的实际工作经验，逐步实现教师一专多能，努力提高“双师型”教师比例。大力支持专业教师参加各类职业技能培训，鼓励教师取得职业资格证书。按照省市职业技能培训文件精神，结合学校实际情况，制定《教师轮训5年规划》、《教师企业实践5年规划》和《教师攻读博士学位5年规划》，有计划、有组织地安排骨干教师和专业带头人轮流参加国家级、省级培训基地的培训，积极组织全校专业技术人员完成2020年继续教育培训，教师的职业技能得到了极大提高。

4. 加大引进培养力度优化师资队伍结构

学校采取积极引进、重点培养、激励评优、强化管理、稳定骨干等措施，不断提高专任教师的学历层次、职称层次，重点提高专任教师的教育教学水平。积极做好职称的聘任和推荐工作，结合2020年学校岗位空缺情况开展岗位聘用和晋级工作。参与2020年河南省招才引智创新发展大会广招人才，执行《开封大学高层次人才引进暂行办法》，提高了人才引进的层次和待遇，加大了高职称、高学历人才引进的力度，收到良好效果。2020年3位教师完成博士研究生进修，

获得博士学位并返校工作，4位教师收到国内高校博士研究生录取通知。

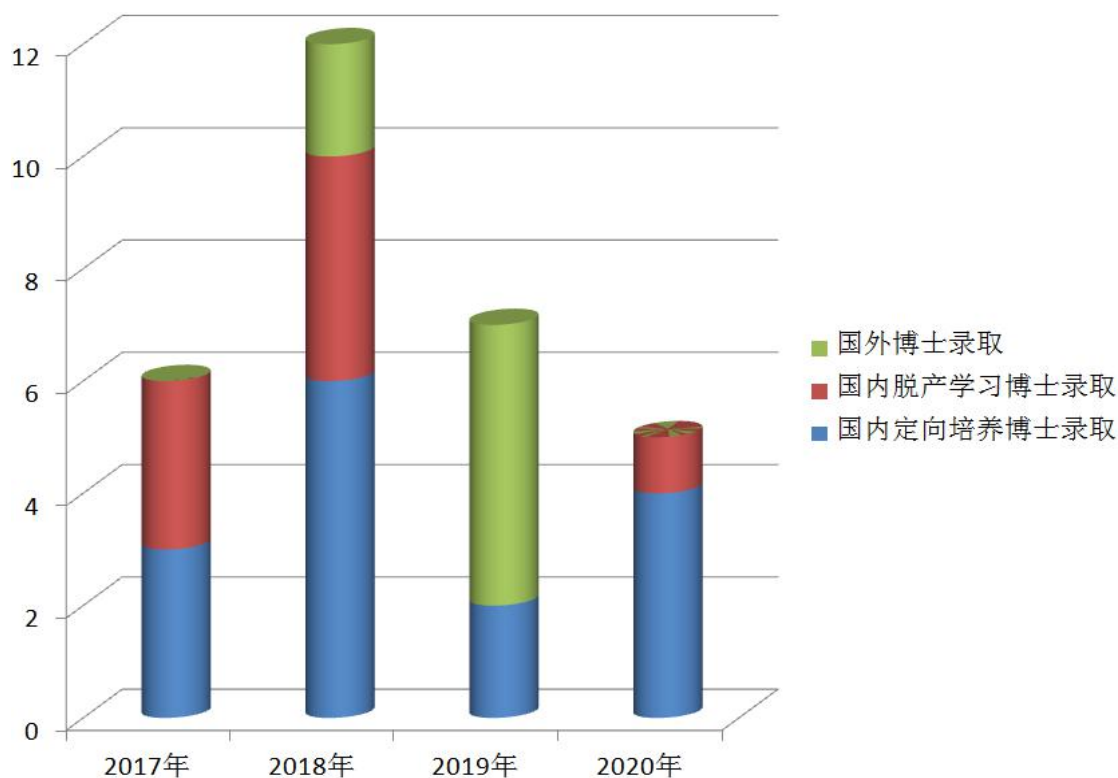


图 22 教师学历进修攻读博士情况

5. 积极推荐优秀人才凸显学校办学实力

根据学校教师的自主申报和基层推荐情况，组织召开学校学术委员会，推荐河南省学术技术带头人候选人选 1 名、河南省教育厅学术技术带头人候选人选 1 名、河南省教育厅优秀教育管理人才 1 名、“河南省职业院校教师省级培训基地” 2 个，“河南省职业院校‘双师型’教师培养培训基地” 1 个，“河南省职业院校教师技艺技能传承创新平台” 1 个。截止目前，上述优秀人才推荐已获知通过的包括：推荐河南省学术技术带头人 1 名、河南省教育厅学术技术带头人 1 名、河南省教育厅优秀教育管理人才 1 名、“河南省职业院校教

师省级培训基地”2个，“河南省职业院校‘双师型’教师培养培训基地”1个，“河南省职业院校教师技艺技能传承创新平台”1个学校优秀人才脱颖而出，进一步凸显了学校的办学实力。

表 11 优秀人才情况统计表（单位：人）

人才类型	人数
享受国务院特殊津贴专家	4
国际牙医院士	1
享受省政府特殊津贴专家	3
河南省职业教育专家	3
河南省学术技术带头人	6
河南省教育厅学术技术带头人	14
河南省高等学校教学名师	3
河南省教育厅优秀教育管理人才	3
河南省高等学校青年骨干教师资助计划资助对象	26

（七）注重科技，强化技术技能积累与教改研究质量

学校坚持以科技推动创新研究，以科技平台强化技术技能积累服务，积极推动省级平台建设工作。“河南省先进材料与绿色过程工程技术研究中心”获批省工程技术研究中心，“河南省智慧用电工程研究中心”荣获“优秀科研平台和机构”的称号，并获得30万元经费奖励。获批市级重点实验室1个、市级工程技术研究中心2个。

学校坚持从教育教学实践出发，以教研促进教改，以教改提升教学水平。本年度共组织国家、省、厅、市、校级各类项目课题 37 批次、518 人次申报。获批河南省省重点研发与推广专项科技攻关项目 2 项，软科学研究项目 2 项，1 项为省财政资金支持项目；获批河南省高等学校重点科研项目 10 项，其中资助计划获批 4 项；获批开封市科技发展计划项目立项 38 项、省教育厅人文社科项目 7 项、省档案局项目获批立项 2 项；获得省教育厅科技成果奖二等奖 1 项、省教育厅人文社科成果奖一等奖 2 项、二等奖 1 项。1 项教育部人文社会科学研究项目专项顺利结项并获优秀等级。

在教育教学改革研究项目中，获批河南省高等教育教学成果奖特等奖，学校办学 40 年来学校首次获得特等奖的殊荣，是学校“双高”建设的重要成绩，也是学校冲击国家级教学成果奖、冲击国家“双高”院校建设的重要入场券。同时学校获河南省高等教育教学成果二等奖 3 项，是学校近年来获奖数量最多、获奖等次最高的一次，取得较大的社会影响。组织专家评审，对河南省教育教改项目申报择优推荐，获批省教改项目立项 6 项（其中重点项目 1 项）、河南省教育科学规划重点课题获批立项，河南省教育科学研究优秀成果获特等奖 1 项，经综合测评立项校级教改重点项目 7 项，一般项目 25 项，有力推动了学校的“双高”建设、专业群建设和“三教”改革。

（八）注重应用，提升智慧校园建设信息化教学水平

1. 积极推进智慧校园微应用建设

基本完成智慧校园一期建设工程，综合数据中心，统一身份认证系统、统一门户系统、掌上移动平台、大数据挖掘分析平台和碎片化服务于管理平台初步建成并投入使用。

积极推进微应用建设并推广。针对疫情期间学校各部门的实际需求，完成包括学生疫情上报系统的需求调研和应用推广、预约点餐系统、进出校园的扫码系统、在线报修系统、上网账号审批等应用。及时开发了预约点餐系统。为后勤中心提供了精准的点餐服务。并及时开发了扫码进、出校园微应用。

2. 新建宿舍管理系统学工管理系统

宿舍管理系统实现了学生在校期间住宿情况的全周期管理，并且把宿舍报修事务从线下整合到线上，方便了学生的报修，方便了后勤管理人员对维修的物料进行管理。学工管理系统为学工管理人员、学生群体提供了统一的业务办理、流程审批、信息查询等综合服务平台。开封大学迎新系统，可实现迎新全过程在线办理，使服务前置。在疫情常态化背景下，更能减少人群聚集，实现迎新工作有数有序。

通过网上预报到功能，可实现学校对迎新流程的动态监控，院部通过系统反馈，对新生精准关注和沟通，有助于提高报到率。

3. 提高教育信息化建设

学校深化信息技术与教育教学融合，大力发展网络资源建设，推动学校专业教学改革和教学信息化建设工作。学校制定了《专业教学资源库建设与管理办法》，不断完善建筑工程技术、应用化工技术、服装与服饰设计和会计4个校级专业教学资源库的专业标准库、专业课程库、素材资源库、企业信息库、就业创业库、职业培训库、自主学习库等子库资源的建设与更新。打造8门校级职业教育精品在线开放课程。建成1间智慧教室，实现教学时空、师生关系多元化的智慧教学，创新教育教学信息化环境和应用。

目前，机械制造与自动化专业正在积极申报河南省专业教学资源库，这标志着学校教育教学进入一个新的发展阶段，推动了学校整体办学水平和人才培养质量再上新台阶。

[典型案例 5]

智慧互动录播教室建成并投入使用

为了进一步推进教学方法改革创新，促进校园信息化建设发展，学校 2020 年投资 75 万左右建成智慧互动录播教室一间（含观摩控制室）。

智慧互动录播教室面积为 128.7 平米，可容纳 6 人位讨论桌 6 组，共计 36 人位。智慧录播模块为 5 机位高清录播系统，其中主摄像机采用广播级高清摄像机录制教师授课画面，满足教学技能大赛教师录制视频和精品在线开放课程的录制需求。教室内有主显示设备与小组讨论设备，可实现翻转课堂教学模式，教师通过课堂授课电脑或 pad 进行便捷的课堂授课控制，并且可以与学生的移动端（智能手机）实现实时互动，提升了学生的上课兴趣，提高了学生上课的积极性。

智慧互动录播教室能够满足教学技能大赛教师授课视频和精品在线开放课程的录制需求，2020 年 8 月到 12 月，已完成 2020 年河南省高等职业教育教学能力大赛省赛、2020 年河南省高等职业教育青年教师课堂教学创新大赛和 2021 年河南省高等职业教育教学能力大赛校赛的 50 多位教师的参赛视频录制工作。智慧互动录播教室提供了以学习者为中心的更高课堂教学形态，提供了更强交互能力的课上、课下教学模式和方法，对于提升教学质量，增强学生学习兴趣，提高教师授课水平具有很强的促进作用。



图 23 教师利用智慧教室录制技能大赛课堂视频现场

（九）注重诊改，完善内部质量保证体系

学校以人才培养工作状态数据为基础，以立德树人和提高人才培养质量为本，以职业院校内部质量保证体系诊断与改进为抓手，不断完善内部质量保证体系建设、提升内部质量保证工作成效，持续提高人才培养质量。

一是调整诊断与改进工作机构，校党委书记陈灿、校长宋志敏担任诊改工作委员会主任，诊改工作委员会下设诊改办公室，全面推进诊改工作。

二是完成《开封大学内部质量保证体系建设与运行实施方案》和《开封大学内部质量保证体系建设与运行落地方案》，推进诊改“五横”层面，梳理“目标链”和“标准链”。

三是建成诊改平台，按照诊改工作计划大力推进诊改工作。诊改平台和各系统数据对接完毕，各层面画像可呈现。下一步为诊改复核工作做好各项准备。

(十) 注重匠心，培育和传承工匠精神

1. 培育高水平技能大师

充分发挥教师在人才培养中起引领和主导作用，组建了稳定的由企业业务骨干、能工巧匠组成的兼职教师队伍。推进校企共建技能大师工作室。由校企双方获得省级以上工匠、首席专家、大师和技术能手组成，通过整合校企资源，立足生产及技术发展实际，依托学校和企业，开展项目研究、技术攻关、技能骨干培训及大师培育等工作。目前，已建成了一支由匠师为主导的高水平教师队伍，引领工匠精神的培养和传承。

2. 构建传承工匠精神的课程体系

学校出台了多项措施积极推进工匠精神的传承和培养。坚持育人为本、促进德技并修依托行业企业共同制定人才培养方案、构建课程体系；依据岗位标准校企共同开发课程；以项目、案例引领组织理论课教学和实训课教学；充分利用信息化教学手段解决传统教学难以达成的真实化、即时化的教学效果；组织学生参加各类职业技能大赛，提升学生岗位技能和创新能能力，组织学生参加各类职业技能大赛共 149 项，获省级及以上奖励 82 项。

3. 打造传承工匠精神的实训平台

学校多方筹措资金建设各类实训教学平台，2020 年新校内实训基地增 2 个。建成校外实训基地 186 个，建成 3 个中

央财政支持的实训基地，1个国家技能型紧缺人才示范性培养培训基地，2个省级示范性实训基地，5个生产性实训基地，其中中机华远校企共建现代制造技术中心生产性实训基地、应用化工生产性实训基地 2019 年获批国家教育部立项建设；建成 5 个虚拟仿真实训室，学校教学仪器设备总值 2020 年新增 2651.19 万元，改善了实训教学条件。通过各类实训平台建设，营造良好的工匠精神培养传承新环境。

四、国际合作

围绕国家“一带一路”战略，响应“走出去”战略，积极扩大深层次的国际交流与合作，不断探索中外合作办学的新机制，大力引进优质教育资源，提升师资和管理队伍的国际化能力。构建多元合作交流平台，选派学生赴海外参加游学活动，部分学生赴海外深造或实习就业。加强与国外合作办学院校和机构的沟通和联系，在国外疫情爆发初期，及时向他们发去慰问信体现国际人文关怀。

（一）多层合作，拓展国际交流项目

积极联系国外高水平大学，研讨合作办学项目。与英国格兰顿文化发展有限公司，筹备签订合作备忘录，研讨开展合作项目可能性以及学生赴海外实习就业。组织校内专家研讨合作办学专业的可行性。



图 24 英国格兰顿文化发展有限公司代表到学校洽谈合作办学

加强国际间文化交流与合作，协助开封市人民政府举办

河南省“乌拉圭周”开封系列活动暨乌拉圭电影周开幕式。开幕式后，学校开展为期一个月的观影活动，陆续展映乌拉圭优秀影片。学校以此次文化交流为契机，积极探索与乌拉圭高校间的交流与合作。



图 25 河南省“乌拉圭周”开封系列活动暨乌拉圭电影周开幕式在学校举行

学校目前举办有 4 个中外合作办学项目，国外合作高校——英国格林威治大学和澳大利亚堪培拉大学都是排名靠前世界名校。（详见表 14）所有项目专业课程实现学分互认，项目全日制在校生人数 850 余人，中外合作办学向内涵式、规范化稳步推进。项目借鉴英国、澳大利亚等发达国家先进的高职教育理念，建立了中外双方联合培养的教学管理体系：实施“项目管理”、“学生管理”、“教学管理”三位一体的管理体系，中外双方联合培养、共同制定教学计划、专业课程学分互认、共同实施教学管理，项目更加规范。

表 12 2020 年开封大学中外合作办学项目一览表

开封大学-英国格林威治大学合作项目	国际金融（专科）
开封大学-英国格林威治大学合作项目	物流管理（专科）
开封大学-澳大利亚堪培拉大学合作项目	会计（专科）
开封大学-澳大利亚堪培拉大学合作项目	电子商务（专科）

（二）资源共享，提升办学能力水平

积极引进外方强势专业、优秀教师，学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源。2020 年引进英国、澳大利亚会计、电子商务职业标准 2 个；引进英国格林威治大学、澳大利亚堪培拉大学专业课程、英语熟练课程 6 门、原版教材 4 门；引进英国、澳大利亚、新西兰等国文本、网络课程声像资料、图片资源网络教育资源 80 个。

中英和中澳双方教师共同研讨，为学生搭建了双语能力培养体系，形成了“语言能力与职业能力相结合，国际视野与职业素养并重”的多元化国际交流平台，持续推进双语课程建设，2020 年，共建成双语课程 6 门。

表 13 双语课程一览表

序号	双语课程	双语课程资源包内容
1	管理学基础	课程标准、微课、课件、教案、习题
2	国际贸易实务	课程标准、微课、课件、教案、习题
3	组织行为学	课程标准、微课、课件、教案、习题
4	金融市场学	课程标准、微课、课件、教案、习题
5	人力资源管理	课程标准、微课、课件、教案、习题
6	物流管理	课程标准、微课、课件、教案、习题

鼓励学生参加各类技能大赛，强化学生技能提升。学生参加 2020 年（新加坡）全球品牌策划大赛中国地区选拔赛，

荣获二等奖一项三等奖一项。



图 26、图 7 2020 年(新加坡)全球品牌策划大赛中国地区选拔赛获奖证书

(三) 加强沟通，增强交流合作友谊

学校与分别与马来西亚吉隆坡大学、国民大学和多媒体大学、西班牙卡塔赫纳理工大学等高等院校以及组织机构建立交流与合作关系。

在全民抗击新冠肺炎疫情初期，学校收到国际合作院校一西班牙卡塔赫纳理工大学发来信函，向正在抗击新冠肺炎疫情的全校师生表达关心和慰问。同时，学校也积极向英国格林威治大学、英国普利茅斯城市学院、澳大利亚堪培拉大学、俄罗斯陀思妥耶夫斯基鄂木斯克国立大学、西班牙卡塔赫纳大学发去疫情慰问信，表示深切慰问，加深了合作院校之间的友谊。

26th February, 2020

Kaifeng University

Dear colleague,

The Polytechnic University of Cartagena would like to express its deep and heartfelt sympathy to the people and government of China for the hardships suffered as a result of the novel coronavirus outbreak.

We respect the courage and the care with which China is fighting against the virus through coordinated action and international cooperation, in order to protect the health of its people and those of the rest of the world.

In today's world, international cooperation is more important than ever, especially when faced with such a public health challenge. Such international cooperation is more than ever necessary for success. The Polytechnic University of Cartagena, as a technical university, insists on applied science research, because we believe that science and technology are the first force of production and social progress. This is also the mission of our university, which supports human development through the transfer of knowledge. We stand ready to support China's efforts to fight the novel coronavirus, along with the considerable global coordination that will be needed to confidently take care of this threat.

We trust that China, despite this challenge, will continue to strongly contribute to the global economy and technology development. We believe that China's determination and that of the whole global community will overcome this hardship.

Faithfully,

Dr. Alejandro Díaz Morcillo
Rector

图 28 西班牙卡塔赫纳理工大学向学校发来疫情慰问信

五、服务贡献

（一）立足对接，服务国家重大战略实施

面向国家、省、市发展战略，对接河南产业走向全球产业中高端发展趋势和开封市新型工业化城市、国际文化旅游名城建设需求，以 1-2 个紧跟国家战略发展的国家级高水平专业群、3-4 个引领区域产业升级的省级优势特色专业群为依托，培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才。

（二）立足转化，服务行业产业中小微企业

以科技平台和协同创新中心为依托，推进产品开发和科技成果转化，服务中小微企业，服务县域经济高质量发展，服务黄河流域生态保护和高质量发展，提升支持区域支柱产业的协同创新服务能力。

以服务地方产业发展需求为基本面向，与行业深度合作，以协同创新中心为平台，整合学校技术技能服务资源，

将一流科技创新设备向社会开放共享，开辟产教融合新窗口，为地方企业提供检测、测试、加工服务。

加强新产品开发和技术成果的推广转化，推动中小微企业的技术研发和产品升级。以省级科技创新团队、学校博士团队、高水平创新团队、科技特派员为主体，加强科技研发、科技服务、科技咨询和科技培训，提高区域经济发展人才贡献度。

充分发挥开封市技术转移示范机构——开封大学技术转移服务中心功能，扩宽与地方政府、产业园区、行业深度合作途径，搭建产业和科研互通的高速立交桥。挖掘科技成果价值，加强技术信息发布，促进技术知识产权交易，提供个性化技术定制服务，实现科技成果有效转化，大幅提高科技成果转化效率，争创河南省技术转移示范机构。

加强与开封地方政府部门、产业园区、行业深度合作，完成了一项横向科研项目的签约，合同金额为 30 万元。

（三）立足传承，服务地方文化传承创新

发挥学校高端智库和研学优势，为地方政府提供理论政策研究、行业规划、决策咨询等服务，讲好黄河故事，助力开封智慧旅游和“老家河南”旅游品牌打造。发挥教育部示范马克思主义学院和优秀教学科研团队、开封市社会科学研究基地优势，弘扬焦裕禄精神红色文化基因，弘扬传承优秀

传统文化。发挥河南省优秀社科普及志愿服务团队和作用普及社会科学知识、提升公众社会科学素质。

持续加强河南省非物质文化遗产研究基地建设，在开封木板年画、汴绣、官瓷研究领域提供大师培育、人才培训和智力支持，助力“开封礼物”示范工程和国际动漫节、收藏文化论坛等特色节会。

（四）立足培训，服务学习型社会建设

学校充分利用自身优质教育资源和教学环境，面向区域经济社会发展急需紧缺领域，联合政府、行业企业共同开展高质量技能人才培养，积极主动开展职工继续教育、社区教育和终身学习服务。

按照河南省人力资源与社会保障厅和开封市人力资源与社会保障局的统一安排，在做好抗击新冠病毒的情况下，依托河南省专业技术人员继续教育开封大学基地和开封市专业技术人员继续教育开封大学基地，积极推进全市专业技术人员公需科目培训工作和专业科目培训，举行专业技术人员公需科目培训班 3 期，培训学员 1000 人次，举办专业科目培训班 3 期，培训学员，841 人次，为开封市培训规模最大的基地。

积极建设和完善“农村村支书学历+技能培训基地”。开发能够满足乡村振兴战略的优质课程，培养适合学员特点的优秀师资队伍，完善教学设施和各项教学管理制度，主动配合

政府有关职能部门，扩大招生规模。全面提升村支书、村主任工作能力和素质，提升服务乡村振兴战略能力，为美丽乡村建设提供技能支撑。以“农村村支书学历+技能培训基地”为亮点积极申报“全国示范性继续教育基地”。

（五）立足帮扶，服务乡村振兴战略

配合濮阳市委组织部、开封市委组织部、兰考县委组织部、杞县县委组织部、通许县委组织部，帮助农村支书、村主任约 426 人获得成人大专入学资格，全面提升农村支书、村主任工作能力和素质，为美丽乡村建设提供文化支撑。开展“村干部学历+技能”学历班，已完成 26 次课程培训。

围绕脱贫攻坚根本任务，结合定点帮扶的尉氏县大桥乡十里铺村和学校实际情况积极开展消费扶贫实践与探索，主动衔接乡村振兴战略。与十里铺村签订合作协议启动消费扶贫工作，在校内设立消费扶贫直销点，采用线上线下相结合的方式，开展消费扶贫活动 30 余场次，采购十里铺村和开封市认定的各类扶贫产品 50.2 万元。研究国家政策，2020 年申请公益性岗位 26 个，推动贫困户慢性病鉴定 51 人，维修机井 1 眼，安装净水器 26 台；争取专项经费进行人居环境整治，实施水、电、气、道路基础设施建设，实施金融扶贫帮助 18 户贫困户申请小额贷款，派驻科技特派员，对村中电商企业进行技术培训，录制视频协助推广，村中 87 户贫困户在现行标准下实现脱贫。十里铺村还被评为开封市卫

生村、开封市文明村、尉氏县文明美丽村、尉氏县产业兴旺村。

坚持与地方政府共同搭建党建引领促进乡村振兴合作平台，在祥符区陈留镇、龙亭区北郊乡孙李唐社区和水稻乡马头集社区等乡村开展“党建引领促进乡村振兴”研讨会，发挥学校和专业、人才等方面的优势，与乡村资源共享、优势互补，开展党建引领乡村振兴的实践与探索，实现党员干部教育与事业发展需求精准对接、学科专业与区域经济发展需求精准对接，科技创新与战略需求精准对接，主动落实党中央重大战略部署、精准服务地方经济发展。

六、政策保障

（一）高度重视，加大政策支持力度

河南省人民政府及教育厅、开封市委、市人民政府等各级部门对学校发展高度重视，明确提出了“要持续推进现代职业教育改革发展”的鲜明导向，支持学校“河南省高水平高职学校和高水平专业群建设”。在“双高”学校建设、人才培养、校区建设、科研项目等各方面给予大力支持。在学校“双高”建设期内，市政府拟每年投入5000万元用于进一步改善办学条件、引进高层次人才、加强“双高”建设。



图 29 时任中共开封市委书记侯红就学校毕业生就业工作进行调研



图 30 2020 届大中专毕业生就业推进大会暨首届产教融合职教峰会启动仪式在学校举行

（二）夯实党建，完善体制机制建设

坚持党建引领，以“围绕中心抓党建、抓好党建促发展，党建效果看发展”的党建工作思路，把党的建设融入学校重大决策部署制定和落实的全过程，把党的建设和事业发展的中心工作同规划、同部署、同落实、同考评。以习近平新时

代中国特色社会主义思想为指导，以“不忘初心、牢记使命”主题教育和“两学一做”学习教育为主线，坚决贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，践行“两个坚决维护”，将社会主义核心价值观融入到日常教学、科研、管理、服务等各项具体工作之中，转化为对党的教育事业的热爱和忠诚，落实在完成立德树人根本任务的实际行动上。

全面贯彻落实党委领导下的校长负责制。进一步完善党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，认真贯彻民主集中制，落实“三重一大”决策制度，健全领导班子议事和决策机制，科学决策、民主决策、依法决策，统筹推进学校改革发展。

建立健全党风廉政建设责任制、领导体制和工作机制，强化“一岗双责”，切实履行党委主体责任、全面落实纪委监督责任，把全面从严治党落实到办学治校全过程，确保学校各项工作沿着正确方向行稳致远。

健全完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，形成学校自主管理、自我约束的体制机制，推进学校治理体系和治理能力现代化。坚持党委领导下的校长负责制，严格遵守党委会议、校长办公会议议事规则。充分发挥教职工代表大会作用，依法维护广大教职工的民主权利，调动广大教职工参与学校建设的积极性，审议学校重大发展问题，提高民主

管理效能。坚持专家治学，学术委员会积极认真履职，大力加强学术规范建设，制定学术标准，为学校重要学术事务与发展改革决策提供意见建议。

完善了《中共开封大学委员会履行全面从严治党主体责任清单》《开封大学贯彻落实中央八项规定精神实施办法》《构建思想政治工作体系的实施办法》《开封大学招标与采购管理办法》《开封大学科技成果转化实施办法》《开封大学横向科研项目及经费管理办法》《开封大学教学工作单项奖评选及奖励办法》《开封大学专业群带头人、专业带头人、骨干教师、青年骨干教师选聘与管理办法》《开封大学校内网络通信管理规定》《开封大学国有资产管理暂行办法》等规章制度。高职教育质量标准体系、教学标准体系、人才培养工作体系、育人工作体系、质量监督体系的进一步完善，推进了学校治理现代化的步伐，促进了办学水平和办学质量的稳步提升。

（三）加大投入，财政专项合理利用

根据《职业教育行动计划》和《关于完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》的文件中有关公办高职院校平均生均财政拨款水平要求，学校积极争取市政府和财政等部门加大资金和政策支持力度，确保生均财政拨款水平不低于 12000 元。

加强经费使用监督，强化重大项目建设和经费使用的全

过程同步审计，确保“双高”建设、专业群建设等各建设项目经费的安全、规范、有效使用。

学校建立健全了各项财务管理制度并严格执行，加强财务管理，增收节支、开源节流，加强了内部控制，充分发挥了财务的核算和监督职能，为学校的发展提供了有力的制度保障。同时优化学校资源配置，促进人、财、物和信息等资源的有效整合，建立经费使用绩效评价制度，提高资金和经费的使用效益。

七、面临挑战及应对举措

（一）面临挑战

1. 职业教育高质量发展的挑战

随着工业化、信息化、市场化、城镇化、国际化进程加速，职业教育高质量发展面临着生源多样化、教育信息化、办学国际化等诸多现实挑战。新技术、新产业、新业态、新模式对技术技能人才提出了新要求，并且随着我国高等教育由大众化阶段进入到普及化阶段，特别是2019年高职百万扩招实施以来，职业学校生源类型进一步呈现出多样化态势，如何为不同层次、不同类型、不同诉求的学生提供个性化、定制化、多样化教育服务，成为现阶段职业教育高质量发展面临的内部挑战。

经济全球化和全球治理格局的转变正加速我国优质产能“走出去”，伴随产业变迁与转移进程，职业教育必须要

培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才，为中国企业海外生产经营培养符合其用人标准的本土化人才。

职业教育如何融入世界职教话语体系，梳理“中国经验”，制定职业教育国际化人才培养标准，形成“中国方案”，打造走向世界的中国职教品牌，是对职业教育尤其是地方高职院校高质量发展带来的外部挑战。

2. 新发展格局职业教育适应性的挑战

根据党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》的新部署新要求，对“十四五”时期“建设高质量教育体系”作出整体谋划，明确要求“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”，同时围绕“激发人才创新活力”，强调“加强创新型、应用型、技能型人才培养，实施知识更新工程、技能提升行动，壮大高水平工程师和高技能人才队伍”，对增强职业技术教育适应性提出了更高的要求。

优化资源配置、汇聚多方合力，促进企业和行业产业积极有效地参与到健全职业技术教育体系中来，扎实推动职业技术教育和普通教育双向沟通，健全国家资历框架和国家学分银行制度，推进职业技能等级证书和学历证书互通对接，畅通技能成才、技能报国的多种路径，完善职教高考、普职

融通、现代职业教育体系等仍是新发展格局下增强职业教育适应性面临的重要挑战。

3. 本科层次职业教育发展的挑战

2014年6月,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中明确指出,今后我国将探索发展本科层次高等职业教育,构建中专、专、本、研一体的现代职业教育体系,到2020年,中等职业教育在校生达到2350万人,专科层次高等职业教育在校生达到1480万人,接受本科层次职业教育的学生达到一定规模,积极发展研究生层次高等职业教育。2019年2月,《国家职业教育改革实施方案》印发,提出开展本科层次职业教育试点。2019年,第一批15所高职升格为职业本科试点院校。2020年,第二批6所高职升格为职业本科试点院校。

从国家发展规划来说,发展本科层次职业教育是一个趋势,既有升本愿望又有较强实力的公办高等职业院校升格为本科层次职业学校是学校发展面临的一大挑战。

(二) 应对举措

1. 注重特色,建设好“双高”院校

按照国家、河南省“职业教育改革实施方案”、“双高建设”方案和“职业教育提质培优行动计划”等文件精神与要求,学校党委统领全局、整体布局,将“双高建设”列为学校重点工程,资金充分保障,科学规划、统筹推进、重点

突破、突出特色。

全面推进“加强党的建设，打造技术技能人才培养高地、技术技能创新服务平台、高水平专业群、高水平双师队伍，提升校企合作水平、服务发展水平、学校治理水平、信息化水平、国际化水平”等任务，确保建设任务高质量完成。

2. 提质培优，实现职业教育高质量发展

以提质培优、增值赋能为主线，深化产教融合、校企合作和“三教”改革，推动质量变革；重点提高人才培养质量，增强服务区域经济社会发展的能力，为推动经济高质量发展培养一批又一批高素质应用型、技术技能型人才。加强双师型教师队伍建设，重构教师综合素质、重建教师能力结构、重塑教师教学理念；创新教材知识体系、内容体系、呈现形式；转变教法方向，推动教学内容与产业需求对接，教学目标与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，技术运用与教育规律对接。

在产教融合方面，深化校企协同育人。当前，互联网、物联网、大数据、云计算、人工智能、区块链、5G、量子科技等为代表的新一代信息技术加速突破应用，新一代信息技术和产业变革深入发展，新模式新业态不断涌现。职业教育必须对接科技发展趋势与市场需求，以城市为节点、行业为支点、企业为重点、学校为落脚点，服务和支撑区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，深化产教科融合、校企协

同育人，聚焦重点产业链供应链布局专业链、人才链，围绕重要产品和关键核心技术，发挥职业教育优势，践行工匠精神和匠心文化。

3. 强化内涵，提升学校办学层次

在不超越学校的承受能力，不降低办学质量的前提下，最大限度地发挥现有资源的效益的规模就是适度的规模，坚定不移地实施以质量、效益为核心的内涵发展战略。

坚持职业教育类型不变，实行“与普通本科错位办学、满足高端技术技能人才培养需求、服务中高职学生继续学习需要”的办学思路，对接高端产业和产业高端，遵循技术技能人才成长规律，科学制定本科层次职业教育专业人才培养目标与规格。对接职业标准，构建项目模块专业课程体系。按照职业岗位群的能力要求，开发课程标准和教学模块等资源，推动本科层次职业教育与专科层次职业教育协调发展。

相关数据报表

附表 1：学生发展表

序号	指标	单位	2020年
1	毕业生人数	人	5550
	其中：就业人数	人	5289
2	毕业生就业去向：	—	—
	A类：留在当地就业人数	人	785
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	108
	C类：到中小微企业等基层服务人数	人	3659
	D类：到500强企业就业人数	人	247
3	初次就业率	%	78
4	理工农医类专业相关度	%	81.77
5	月收入	元	3457
6	自主创业比例	%	2.64
7	雇主满意度	%	96.33
8	毕业三年职位晋升比例	%	81.45
9	母校满意度	%	98.18

附表 3：教育教学表

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	1000		
	在岗教职员工总数	人	987		
	其中：专任教师总数	人	648		
2	生师比	—	17.6		
3	双师素质专任教师比例	%	60		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.78		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	13741.6		
	年支付企业兼职教师课酬	元	412248.35		
	其中：财政专项补贴	元	280000		
6	教学计划内课程总数	门	1186		
	其中：线上开设课程数	门	477		
	线上课程课均学生数	人	125.3		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	669	1936
		满意度	%	99.7	99.28
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	64	64
		满意度	%	93.6	93.2
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	4680	4848
满意度		%	93.8	93.9	

附表 4：科研与社会服务表

序号	指标	单位	2020年	备注	
1	技术服务到款额	万元	141.7		
	技术服务产生的经济效益	万元	3172	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	94		
3	技术交易到款额	万元	30		
4	非学历培训服务	人日	24942		
	其中	技术技能培训服务	人日	15112	
		新型职业农民培训服务	人日	5460	
		退役军人培训服务	人日	810	
		基层社会服务人员培训服务	人日	3560	
非学历培训到款额	万元	213.7			

开封大学《环保型聚酰亚胺树脂合成工艺研究》项目应用于开封夸克新材料有限公司产生的经济效益证明

环保型聚酰亚胺树脂合成工艺技术自 2017 年在开封夸克新材料有限公司开展科技应用之后，获得了较好的经济效益。

项目简述

聚酰亚胺树脂是耐温、耐磨、硬度高、附着力好的功能性树脂，现已广泛应用于复合材料、不粘锅涂料等领域。随着人们对食品接触材料安全性的重视，及对环保意识的增强，原树脂合成中所用溶剂已不能满足食品安全及环保要求，《环保型聚酰亚胺树脂合成工艺研究》项目采用安全环保型溶剂合成聚酰亚胺树脂，大大扩宽了应用市场。

本项目成果技术在 2017 年到 2020 年期间，连续在开封夸克新材料有限公司推广应用。据统计，在应用本项目技术过程中，共产生经济效益 1458 万元，其中 2019.9-2020.9 产生经济效益 558 万元。

开封夸克新材料有限公司

2020 年 12 月 29 日



开封大学“脱硫石膏轻质墙体材料技术”项目应用于开大工程咨询有限公司产生的经济社会效益证明

“脱硫石膏轻质墙体材料技术”项目自 2020 年在开大工程咨询有限公司开展科技应用之后，获得了较好的经济效益。

项目简述：

本项目对脱硫石膏复合体系的性能优化进行调控，探究不同种类的改性剂对接触角以及对造壳增强材料间粘结强度的影响，并分别从造壳工艺、粒径、体积掺量，以及石膏胶凝基体增强等方面对脱硫石膏复合体系的性能进行优化研究。通过对浆体粘度的调控、孔结构的优化，突破颗粒容易上浮导致硬化体分层的难题，实现脱硫石膏高效稳定分散，建立浆体粘度、体积比与硬化体性能间的匹配关系。

本技术具有节能减排、资源循环利用的特点，可大量消纳固体废弃物，每年消纳固废3万吨以上，社会效益和环保效益显著。

本项目成果技术在2020年期间，在开大工程咨询有限公司推广应用，前景广阔。在2020.1-2020.8产生经济效益24万元。



开封大学“建筑垃圾再生骨料混凝土性能检测”项目应用于开封市开元工程质量检测有限公司产生的经济效益证明

“建筑垃圾再生骨料混凝土性能检测”项目自 2020 年在开封市开元工程质量检测有限公司开展科技应用之后，获得了较好的经济效益。

项目简述：

本项目采用水灰比为 2:1 水泥浆涂覆的方式对再生骨料进行强化，找出再生混凝土配合比设计方法。以混凝土力学性能及和易性为指标，以开封棚户区改造建筑垃圾为原材料，研究水灰比、骨料最大粒径、骨料级配、再生粗骨料取代率、养护龄期、粉煤灰掺量等因素的影响变化规律，分析其作用机理。同时，考虑再生骨料吸水性能，研究再生骨料混凝土坍落度随时间变化情况，从而对泵送混凝土施工提供参考。

本项目成果技术在2020年期间，在开封市开元工程质量检测有限公司推广应用，前景广阔。在2020.6-2020.12产生经济效益25万元。

开封市开元工程质量检测有限公司



开封威利流量仪表有限公司
校企产学研深度融合产生的经济效益证明

开封大学:

开封威利流量仪表有限公司成立于1999年,是一家专业从事流量仪表研究、生产经营型的高科技企业。其中生产的超声波式热量表适用于建筑集中供热采暖、中央空调、冷热联供等热量分户计量收费,既运行稳定又经济实用。但是,这种仪表需要人工抄表,需要大量的抄表工,增加了热力公司的成本,近年来销售额不断下降。

近几年,随着物联网、云计算和大数据技术的发展,流量仪表也进入了发展的新时代。公司积极与开封大学开展产学研合作,研究开发了基于物联网长距离无线传输(LoRa)技术的热流量表,实现所有测量的参数无线传输到抄表云平台,提高了仪表智能化,减少了抄表工繁重的抄表工作,提高了公司供给体系质量和效益。

由于与开封大学的产学研合作,开发了新技术,规范了新工艺,公司不但产生了良好的社会效益,也产生了可观的经济效益。据统计,2019年9月1日至2020年8月31日产生经济效益420万元。



开封威利流量仪表有限公司

2020年12月15日

河南省帅睿智慧电子科技有限公司
使用开封大学智慧用电技术产生的经济效益证明

开封大学：

我司多年来专业生产民用级、工业级低压断路器的专业厂家，由于该产品技术含量低、生产过剩，造成该产品生产效益不良。

然而，随着中国物联网技术的快速发展，电气设备行业发展也进入新时代。公司积极与开封大学开展合作，研究开发智能型的低压断路器，含有温度、电压、电流等参数的测量与监控，并将数据传送大数据平台，用于智慧用电预警和测量与控制。该产品具有更全面更丰富的功能，更绿色、智慧的方式，提高了公司供给体系质量和效益，同时加快转变发展方式，与科技融合智慧化发展。

近两年，由于应用了开封大学的新技术，公司不但产生了良好的社会效益，也产生了可观的经济效益。据统计，2019年9月1日至2020年8月31日产生经济效益360万元。

河南省帅睿智慧电子科技有限公司

2020年12月13日

财务专用章

开封大学“社区网格化综合管理系统 之校园及周边安全模块项目”应用于 北京航天长峰科技工业集团有限公司河南 分公司产生的经济社会效益证明

社区网格化综合管理系统之校园及周边安全模块项目自 2020 年在北京航天长峰科技工业集团有限公司河南分公司开展科技应用之后，获得了较好的经济社会效益。

项目重点实现在城市社区网格化管理系统中的校园周边安全模块的研发，主要包括：一是数据的管理，包括包括校园基本信息、校车信息、应急预案信息、周边重点人员、周边重点场所等信息的修改、删除以及综合查询；二是校园周边安全态势显示、预警及生成处置措施，基于 GIS 技术把校园周边安全态势在地图上进行动态显示，并可对校园事件、重点场所、重点人员进行关联显示；三是通过在数据层、业务逻辑层等方面与整个社区网格化管理系统有机整合。

本项目成果技术在 2020 年 2 月至今，已经推广应用，前景广阔。据统计，在应用本项目成果技术过程中，产生了较好的经济效益，共产生 26 万元，其中 2020.4 至今产生经济效益 26 万元。

北京航天长峰科技工业集团有限公司河南分公司

二〇二〇年十二月二十七日



开封大学农业物联网技术应用于 开封市示范区瑞之霖果蔬农民专业合作社 产生的经济社会效益证明

开封大学农业物联网技术自 2020 年在开封市示范区瑞之霖果蔬农民专业合作社开展科技应用之后，获得了较好的经济效益。

项目简述

开封大学信息工程学院与开封市示范区瑞之霖果蔬农民专业合作社在农业物联网领域的协同创新、专业建设、实习基地建设、员工培训和产学研创等多个方面进行校企合作，建立了资源共享，优势互补，责任同担，利益共享的长期、紧密的合作关系。学院多名教师组成的技术团队为合作社基于 Android 平台的大棚监测系统的研发提供技术支持，该团队为合作社农业物联网技术的实现提供了完善的设计实现方案，解决了合作社产品研发中的技术难题，为合作社发展提供有力的技术支撑。

本技术成果在 2020 年期间，在开封市示范区瑞之霖果蔬农民专业合作社推广应用，前景广阔。据统计，在应用本技术成果过程中，产生了较好的经济效益，其中 2020 年产生经济效益 32 万元。

开封市示范区瑞之霖果蔬农民专业合作社



开封大学信息工程学院

与河南中汇华通科技有限公司技术合作证明

我公司与开封大学信息工程学院在 2015 年建立了合作关系。双方在平等自愿、友好协商的基础上就毕业生就业、员工培训、科研合作等多个方面展开了合作。经过 5 年多的时间，双方建立了良好的合作关系。

在 2019 年 9 月，我公司与开封大学信息工程学院就基于云平台的智能车辆管理系统关键技术升级工作达成合作协议。开封大学信息工程学院此次为系统的升级提供技术支持和科技攻关工作。学院组成的技术团队为公司平台的升级改造提供了有力支撑，有效解决了平台应用中面临的困难。通过该技术团队提供的技术方案，有效提高了系统运行效率，降低了系统成本。系统在 2019 年 11 月投入使用。到 2020 年 11 月，一年的时间里为公司创造经济效益 12 万多元。



开封大学高温高压硬密封蝶阀 项目（技术）应用于 开封高中压阀门有限公司产生的 经济社会效益证明

开封大学高温高压硬密封蝶阀项目（技术）自 2019 年在开封高中压阀门有限公司开展科技应用之后，获得了较好的经济效益。

项目简述：该项目主要应用于超临界和超超临界火电机组供热改造，产品实现以国代进，主要性能参数如下。

压力等级：900Lb~4500Lb

介质和最高使用温度：水蒸气 620℃

阀体材料：F91 F92

主要使用工况：600MW~1000MW 火电机组主蒸汽管道

主要功能：0.5 秒快速关闭，保障汽轮机安全运行

本项目成果技术在 2019 年-2020 年期间，连续在开封高中压阀门有限公司供给国内火力发电供热改造项目推广应用，前景广阔。据统计，在应用本项目成果技术过程中，近几年产生了较好的经济效益，共产生 1500 多万元销售额，其中 2020.1-2020.12 产生经济效益 120 多万元。

开封高中压阀门有限公司



开封大学参与发明专利项目（技术）应用于 河南瑞创通用机械制造有限公司产生的经 济社会效益证明

产品研发项目（技术）自 2020 年在河南瑞创通用机械
制造有限公司开展科技应用之后，获得了较好的经济效益。

项目简述

产品研发工作过程中取得的 1 项发明专利
ZL201610338128.8 一种同轴度检测工具，该同轴度检测工具
通用性强，能够实现不同间距不同孔径的两个孔的同轴度检
测，在所有的农机产品检测过程中都可以应用，取得的社会
和企业经济效益，经公司财务部门核算，累计检测生产整机
1000 台，提高生产效率 3%，为公司节省成本 260 万。

本项目成果技术在年 2020 年期间，连续在河南瑞创通
用机械制造有限公司推广应用，前景广阔。据统计，在应用
本项目成果技术过程中，近几年产生了较好的经济效益，共
产生 260 万元，其中 2020.1-2020.12 产生经济效益 260 万元。

落款：河南瑞创通用机械制造有限公司
财务章（章）

开封市卫生学校
与开封大学附属医院技术合作证明

我单位自 2018 年至 2020 年以来,在职业技能鉴定工作方面,共开展全国卫生健康行业职业技能鉴定一口腔修复体制作工、健康管理师两个职业共 5900 余人,取得了很好的社会效益和经济效益,为单位创收近 300 余万元。



开封市卫生学校 与开封市卫生学校附属医院技术合作证明

多年来,我院与开封市卫生学校和专业建设、实习基地建设、人员培训和技术创新等多个方面进行深度合作,建立了资源共享,优势互补,责任同担,利益共享的长期、紧密的合作关系。

在 2019 年至 2020 年,我院临床经验丰富的医师队伍为开封市卫生学校的理论和实验教学提供有力的专业技术支持,同时作为实习基地,承担部分开封市卫生学校口腔专业毕业生实习,一年的时间里为开封市卫生学校创造经济效益 1035 万余元。



附表 5：国际交流表

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式： 开发××标准被××、××采用 （该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	3 1. 开发《管理学基础》双语课程标准被英国格林威治大学、澳大利亚堪培拉大学所采用； 2. 开发《组织行为学》双语课程标准被英国格林威治大学、澳大利亚堪培拉大学所采用； 3. 开发《人力资源管理》双语课程标准被英国格林威治大学、澳大利亚堪培拉大学所采用。	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式： ××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0（该栏填写 2020 年新设立的办学点数）	填报格式： ××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。